

Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level)

Kompetenzentwicklung im Lehramt durch die systematische Analyse von Unterrichtssituationen in fächer- und phasenübergreifenden Kooperationen

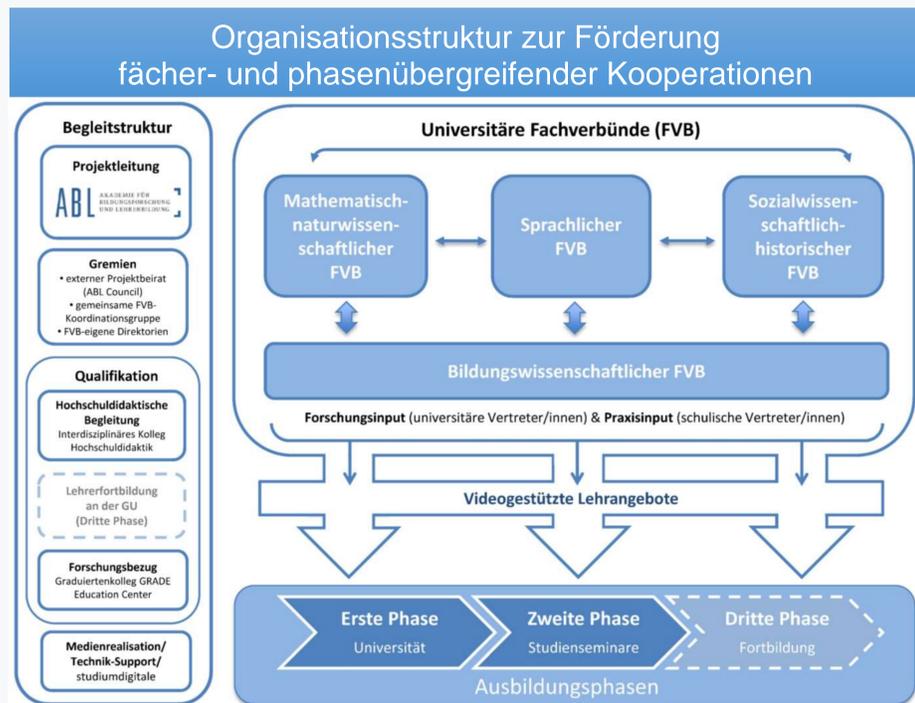
Hintergrund

<p>Fächer- und phasenübergreifende Kooperationen</p> <ul style="list-style-type: none"> Durch Aufteilung in Ausbildungsphasen und Fächer Strukturproblem der „Zersplitterung“ der Lehrerbildung (Terhart, 2004) Notwendigkeit der engeren Zusammenarbeit zwischen Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften sowie erster und zweiter Ausbildungsphase (vgl. „Berliner Erklärung“) 	<p>Professionelle Unterrichtswahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> Förderung anwendungsbezogener Aspekte professioneller Kompetenz als Teil der universitären Lehrerbildung (König, Blömeke, Klein, Suhl & Busse, 2014) Professionelle Unterrichtswahrnehmung als wichtiger Aspekt situationsnaher Kompetenzen zukünftiger Lehrer/innen (vgl. van Es & Sherin, 2008; Stürmer, Seidel & Schäfer, 2013) Wirksame Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung durch Einsatz von Unterrichtsvideos (Seidel & Prenzel, 2007) 	<p>Umgang mit Heterogenität in Bildungskontexten</p> <ul style="list-style-type: none"> Förderung des Aufbaus von positiven Einstellungen und Wissen zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen (vgl. Hachfeld, Schroeder, Anders, Hahn & Kunter, 2012; Kessels, Erbring & Heiermann, 2014) Entwicklung von Kompetenzen zur Gestaltung adaptiven Unterrichts (vgl. Klieme & Warwas, 2011; Hardy et al., 2011)
--	---	--

Ziele und Zielgruppen

<p>Lehrerbildung aus einem Guss</p> <ul style="list-style-type: none"> Steigerung der inhaltlichen Abstimmung von Ausbildungsinhalten Vernetzung von Akteuren der Lehrerbildung in verschiedenen Fächern und Institutionen <p>Zielgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forschende Dozierende Ausbilder/innen 	<p>Blended Learning mit Unterrichtsvideos</p> <ul style="list-style-type: none"> Stärkere Einbindung von Unterrichtsvideos in Universitätslehre und päd. Ausbildung Vermehrte Kombination von Präsenzlehre mit online-gestütztem Lernen <p>Zielgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forschende Dozierende Ausbilder/innen Lehramtsstudierende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst 	<p>Selbst-/Fremdeinschätzung von Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bessere Möglichkeiten zur Einschätzung der professionellen Entwicklung in unterschiedlichen Ausbildungsphasen <p>Zielgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lehramtsstudierende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst 	<p>Interdisziplinäre Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> Förderung der fachübergreifenden Zusammenarbeit in der (Lehrer-) Bildungsforschung Engere Verknüpfung von Lehrinhalten mit Forschungserkenntnissen <p>Zielgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forschende Dozierende
--	---	---	---

Vorgehen



Zeitplan der Umsetzung

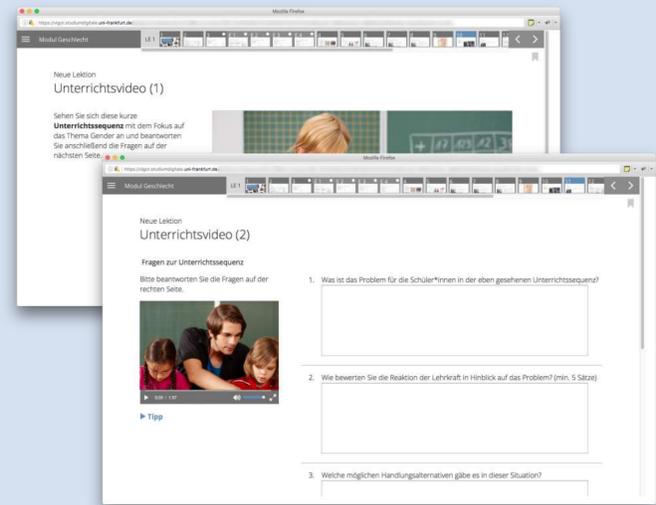
Wintersemester 2015/2016	Etablierung der Organisationsstruktur, Ausbau der Online-Plattform, Erarbeitung von Lehr-/Lernformaten
Sommersemester 2016 – Sommersemester 2017	Implementierung der innovativen Lehr-/Lernformate in beide Ausbildungsphasen, inkl. Evaluation
Wintersemester 2017/2018 – Wintersemester 2018/2019	Optimierung der Lehr-/Lernangebote, Vorbereitung auf mögl. zweite Förderphase, Abschluss von Datenerhebungen

Kontakt

Ansprechpartner/innen und weitere Informationen: www.level.uni-frankfurt.de
Gesamtprojektleitung: Prof. Dr. Holger Horz, horz@psych.uni-frankfurt.de
Allgemeine Anfragen: Dr. Johannes Appel (Projektkoordinator)
Telefon: +49 (69) 798 28069 | Mail: appel@em.uni-frankfurt.de

Online-Plattform VIGOR (Videographic Online Recorder)

- Arbeitsumgebung zur Gestaltung und Darbietung videobasierter Online-Lerngelegenheiten
- Flexible Kombination von Unterrichtsvideos beliebiger Länge mit Arbeitsaufträgen unterschiedlichster Art und anderen Medien/Materialien (Bilder, Texte, etc.) in einem modular aufgebauten Autorensystem
- Nutzbare für Zwecke der Diagnostik bzw. Kompetenz(selbst)einschätzung
- Nutzbare zur Organisation von Analyseprozessen in Forschungsgruppen
- Feste Anbindung an eigenes Video-Archiv
- Möglichkeit zum Austausch von Online-Kursen und -Lerneinheiten zwischen Autoren



VIGOR-Lerneinheit: Nadine Weber, Goethe-Universität Frankfurt

Interne Evaluation

Evaluationsebenen & -maßnahmen (nach Kirkpatrick, 1998)

- Akzeptanz, Zufriedenheit, Nutzung, Wahrnehmung ("Reaktion")
 - (längsschnittliche) Studierendenbefragungen
 - (längsschnittliche) Lehrendenbefragungen
 - Peer-Evaluation
- Objektiver & subjektiver Lernerfolg ("Lernen")
 - Wissens- und Kompetenzdiagnostik bei Studierenden und Lehrenden
- Transfer, Umsetzung, Verhaltensänderungen ("Verhalten")
 - Unterrichtsbeobachtungen
- Universitäre & projektbezogene Kennzahlen/Statistiken ("Ergebnisse")

Deutsche Telekom Stiftung, Stiftungsverband für die Deutsche Wissenschaft & Hochschulrektorenkonferenz (2015). Berliner Erklärung zur Lehrerbildung. Online unter: https://www.hrk.de/filesadmin/redaktion/hk/neuvs/_migrated/downloads/Berliner_Erklaerung_zur_Lehrerbildung_DTS_SV_HRK_11062015.pdf (Zuletzt aufgerufen am 9. Juni 2016). | Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26, S. 101-120. | Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzung und erforderliche Lehrerkompetenzen. Zeitschrift für Pädagogik, 57, S. 819-833. | Kessels, U., Erbring, S. & Heiermann, L. (2014). Implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Inklusion. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 61, S. 189-202. | Kirkpatrick, D. (1998). Evaluating Training Programs: The Four Levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers Inc. | Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. Zeitschrift für Pädagogik, 57, S. 805-818. | König, J., Blömeke, S., Klein, P., Suhl, U., Busse, A., & Kaiser, G. (2014). Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A video-based assessment approach. Teaching and Teacher Education, 38, 76-88. | Seidel, T., & Prenzel, M. (2007). Wie Lehrpersonen Unterricht wahrnehmen und einschätzen – Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen bei Lehrpersonen mit Hilfe von Videosequenzen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8, S. 201-216. | Stürmer, K., Seidel, T. & Schäfer, S. (2013). Changes in professional vision in the context of practice. Preserve Teachers' Professional Vision Changes Following Practical Experience: A Video-Based Approach in University-Based Teacher Education. Gruppendynamik & Organisationsberatung, 44(3), pp. 339-355. | Terhart, E. (2004). Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wildt (Hrsg.), Handbuch Lehrerbildung (S. 37-59). Bad Heilbrunn/Braunschweig: Klinkhardt/Westermann. | van Es, E. A. & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers learning to notice in the context of a video club. Teaching and Teacher Education, 24, pp. 244-276.

Das Projekt „Level“ wird im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

