



# New approaches to teacher training

Incentives from the programme 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung'





# Contents

Foreword by the Minister	2
<hr/>	
The ‘Qualitätsoffensive Lehrerbildung’ – main elements of the programme	4
<hr/>	
Programme management and programme support .....	7
<hr/>	
Project location map	8
<hr/>	
Brief overview of the projects	9
<hr/>	
Imprint	13
<hr/>	



## Foreword

The teaching profession is a rewarding und responsible undertaking. Teachers play an active role in the lives and educational biographies of children and young people, not merely passing on special knowledge but also fundamental cultural and democratic values. This achievement merits the support, recognition and appreciation of society as a whole.

The manifold demands placed on teachers have undergone radical changes in recent years, giving rise to new challenges. In a world of social upheaval and technological progress, the quality of schools and lessons can only be assured by means of a continuous improvement and creative process. The Federal Government and the *Länder* have agreed on common goals that are to be implemented in the 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung'.

The Federal Ministry of Education and Research (BMBF) is earmarking up to 500 million euros in two funding phases for the 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung' to increase the quality and attractiveness of teacher training. This is a forward-looking and effective contribution to Germany's federal education system. The initiative focuses on the universities of teacher training, 85 of which participated in the two rounds of the first funding phase. The funded projects provide practical and lasting input for improving teaching training, for example, the dovetailing of the three training elements of the degree itself, practical placement at schools and vocational training.

To all those who helped implement the programme, I thank you for your dedication. I wish the projects continued success in their future endeavours to put their ideas into practice and improve the quality of teacher training. I trust that readers will find this brochure a source of inspiration for professional practice in schools, institutions of higher education and universities.

A handwritten signature in black ink, reading 'Johanna Wanka'. The signature is written in a cursive, flowing style.

Prof. Dr. Johanna Wanka  
Federal Minister of Education and Research



## The 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung' – the main elements of the programme



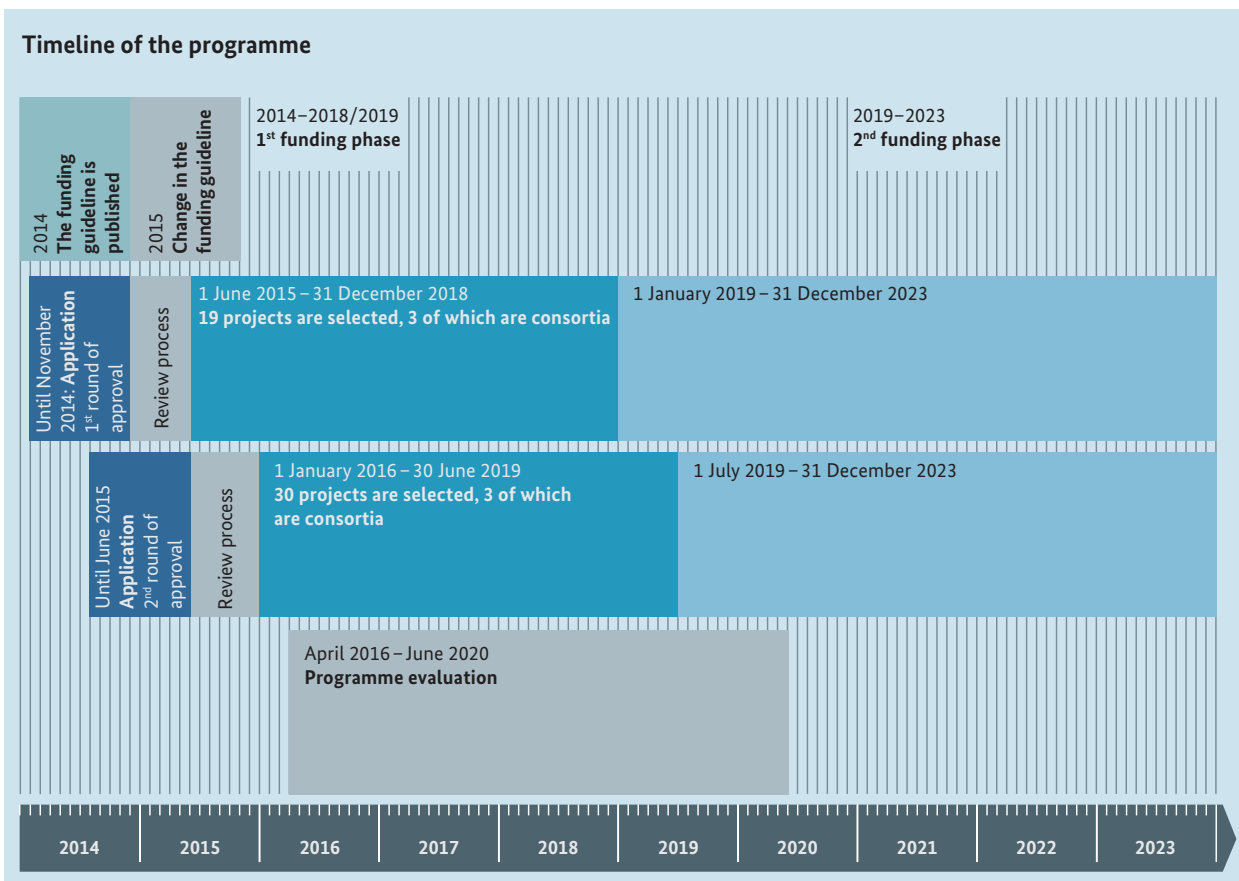
What makes a good teacher? There are many answers to this question, depending on who you ask. Nevertheless, the most popular responses indicate just how high the expectations and demands are:

**Good teachers are socially competent and open to new ideas; they are responsive listeners and recognise achievements, are experts in teaching and learning, offer fair criticism and are able to accept criticism themselves ...**

Teaching training is in a state of flux. New media and greater practical orientation, professional advisory services and the closer dovetailing of the degree, practical placement at schools and further training are just some of the approaches proposed by the joint 'Teacher Training Quality Campaign' of the Federal Govern-

ment and the *Länder*. The funding programme helps universities to modernise and adapt their teacher training programmes in line with the new demands. The 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung' underlines the realisation of the Federal Government and the *Länder* that the significance and appreciation of teachers are crucial for the success of the education system. It represents a milestone in improving the quality of teaching training for future teachers in Germany.

Ensuring the mutual recognition of teaching training courses and examination credits, and guaranteeing equal access to provisional teaching periods and the teaching system was a prerequisite for allowing universities and their host *Länder* to participate in the funding programme. In addition to the comparability of teaching training courses and degrees, equal access or, to be more precise, equal opportunities with regard to provisional teaching posts and the teaching system guarantee mobility throughout Germany. This meets the needs of a modern society. The programme is designed to foster sustainability and transfer. The Federal



Government and *Länder* are hoping to set incentives for teacher training in Germany by assuming that successful projects will have a positive impact on other universities. The Federal Government is actively encouraging this effect with its specialist programme support.

### The brochure: “New approaches to teacher training. Incentives from the programme ‘Qualitätsoffensive Lehrerbildung’”

This brochure serves as a brief introduction to the ‘Qualitätsoffensive Lehrerbildung’ programme. Despite the wide range of projects, they have one thing in common: they set out to meet the greater challenges facing the teaching profession. All priorities are clearly linked in a fundamental way, both with the other priorities and with the goals of the Teacher Training Quality Campaign.



The chapter on programme support and programme management provides an overview of the specialist and administrative support measures that are available for the projects. The brochure concludes with the project location map and a brief overview of the projects in tabular form with the various contact details.

### The programme: facts & figures



The Federal Government is making funding of up to 500 million euros available to universities of teacher training.

Advisory meetings were held with 145 universities prior to submitting their applications.

First round of approval

- 80 concepts were submitted
- Of which, 19 were selected for funding

Second round of approval

- 53 concepts were submitted, mostly revised concepts from the first round
- Of which, 30 were selected for funding

Overall, 49 projects at 59 universities of teacher training in 16 *Länder* received funding during the first phase.



## Programme management and programme support

The Federal Ministry of Education and Research (BMBF) and its authorised representative, DLR Project Management Agency (DLR-PT) are responsible for managing the programme of the Teacher Training Quality Campaign. The project management agency is tasked with providing guidance throughout the application and funding process, from advising the applicants, organising the review, right through to preparing the approval. The following tasks include managing and controlling funds and helping the projects to save and disseminate their findings.

In the context of the cooperation, DLR-PT keeps the BMBF and the *Länder* up to date on the ongoing programme processes. It provides expert input and contributes to the programme-specific public relations

activities. One important medium is the website [www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de) (only available in German), where all relevant information on the projects and the programme support is published.

Publications are prepared on key programme topics in cooperation with the project teams. These are aimed at stakeholders from science and education.

Programme management facilitates cross-project exchange with the aim of identifying good approaches, initiating the transfer of findings and encouraging project partnerships. The exchange exploits synergies and sparks joint developments, whose reach extends beyond the programme.

The screenshot shows the website 'Qualitätsoffensive Lehrerbildung' with the following elements:

- Header:** Bundesministerium für Bildung und Forschung logo, navigation links (START, ÜBERSICHT, DATENSCHUTZ, SUCHE, etc.), and a search bar.
- Navigation:** Programm, Projekte, Magazin, Veranstaltungen, Impressum.
- Main Article:** 'Dokumentation des Workshops "Videos in der Lehrerbildung"'. Text: 'Mehr als 100 Personen aus 40 Universitäten der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" kamen im Juni 2016 nach Münster um sich über neuste Entwicklungen beim Videoeinsatz in der Lehrerbildung auszutauschen. Die Vorträge, Poster und Ergebnisse der Arbeitsgruppen sind online.' Includes a 'weiterlesen' link and a pagination bar (1, 2, 3, 4).
- THEMEN Section:**
  - Der Vorbereitungsdienst im Kino:** 'Wer Lehrer werden will, absolviert nach dem Studium den Vorbereitungsdienst oder das Referendariat. Diese zweite Phase der Lehrerbildung findet unter Betreuung von Ausbildungslehrern an Schulen statt. Zwei Dokumentarfilme geben intime Einblicke in den Ausbildungsalltag in Hamburg und Berlin.' Includes a 'weiterlesen' link.
  - Wo steht die Lehrerbildung heute?:** 'Manfred Prenzel, Vorsitzender des Auswahlgremiums für die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ und Isabell van Ackeren, Projektorin für Studium und Lehre und Projektleiterin für die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an der Universität Duisburg-Essen zur Frage, wo die Lehrerbildung im Vergleich zu anderen Studiengängen steht.' Includes a 'weiterlesen' link.
- Right Sidebar:**
  - PROJEKTKARTE:** '→ Übersicht der Projekte'
  - KONTAKT:** 'DLR Projektträger', 'lehrerbildung@dlr.de', '0228 / 38 21-16 40', '0228 / 38 21-16 05'
  - FÖRDERRICHTLINIEN 24.07.2014:** 'Bekanntmachung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung von Richtlinien zur Förderung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“'

DLR-PT works with the project teams to organise the annual congresses and network meetings. In addition to the internal exchange of information, these events also address the external community of experts. They foster and intensify specialist discourse with key stakeholders from science, university and education policy, and expert practitioners all over Germany, thereby accelerating the transfer of experience and project findings. Particularly innovative project approaches are communicated on a national level in order to stimulate the continued development of teacher training.

Programme management joins forces with the funded projects in developing specialist workshops, which seek to foster internal exchange and the further development of programme priorities. The dialogue identifies workshop topics that focus on the particular problems and challenges of teacher training. During these events, the project teams pool their efforts in developing solutions and strategic concepts. The first programme workshops looked at the following topics: “What is success?”, “The use of videos in teacher training”, “Networking scientific disciplines, teaching methodologies and educational sciences” and “Inclusion and

heterogeneity as a topic of teacher training: theories, concepts and methods”. At least two workshops per year are planned for the next few years.



## Project location map



## Brief overview of the projects

Baden-Württemberg		
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	Verbundvorhaben heiEDUCATION Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg, Teilvorhaben Universität	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/heieducation">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/heieducation</a>
Albert-Ludwigs-Universität Freiburg	Verbundvorhaben Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL] <sup>2</sup> – Kohärenz und Professionsorientierung, Teilvorhaben Universität (FL2_FR_Lehramtskoop)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fl2_fr_lehramtskoop">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fl2_fr_lehramtskoop</a>
Eberhard Karls Universität Tübingen	Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung – Etablierung innovativer Strukturen an der Tübingen School of Education (TüSE)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tuese">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tuese</a>
Pädagogische Hochschule Freiburg	Verbundvorhaben Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL] <sup>2</sup> – Kohärenz und Professionsorientierung, Teilvorhaben Pädagogische Hochschule (FL2_FR_Lehramtskoop)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fl2_fr_lehramtskoop">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fl2_fr_lehramtskoop</a>
Pädagogische Hochschule Heidelberg	Verbundvorhaben heiEDUCATION Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg, Teilvorhaben Pädagogische Hochschule	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/heieducation">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/heieducation</a>
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Verbundvorhaben: Lehrerbildung PLUS – Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (PSE), Teilvorhaben Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus</a>
Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart	Verbundvorhaben: Lehrerbildung PLUS – Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (PSE), Teilvorhaben Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus</a>
Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart	Verbundvorhaben: Lehrerbildung PLUS – Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (PSE), Teilvorhaben Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus</a>
Universität Hohenheim	Verbundvorhaben: Lehrerbildung PLUS – Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (PSE), Teilvorhaben Universität Hohenheim	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus</a>
Universität Konstanz	Grenzen überwinden – Lernkulturen vernetzen. Für eine neue Kultur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (edu4)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/edu4">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/edu4</a>
Universität Stuttgart	Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen (LEBUS)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lebus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lebus</a>
Universität Stuttgart	Verbundvorhaben: Lehrerbildung PLUS – Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (PSE), Teilvorhaben Universität Stuttgart	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plus</a>
Bayern		
Technische Universität München	Teach@TUM: Kompetenzorientierte und evidenzbasierte MINT-Lehrerbildung	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/teach@tum">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/teach@tum</a>
Ludwig-Maximilians-Universität München	Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung (Lehrerbildung_LMU)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung@lmu">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung@lmu</a>
Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Wegweisende Lehrerbildung – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse (WegE)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/wege">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/wege</a>
Universität Augsburg	Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehet">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehet</a>
Universität Bayreuth	Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/diversitaet_bayreuth">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/diversitaet_bayreuth</a>
Universität Passau	Strategien zur Kompetenzentwicklung: Innovative Lehr- und Beratungskonzepte in der Lehrerbildung (SKILL). Ein interfakultäres Einzelvorhaben der Universität Passau zur Lehr- und Strukturentwicklung	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/skill">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/skill</a>
Universität Regensburg	KOLEG: Kooperative Lehrerbildung gestalten	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/koleg">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/koleg</a>

Berlin		
Freie Universität Berlin	Know how to teach. Grundlegende Handlungskompetenzen für eine adaptive Unterrichtspraxis im Studium erwerben (K2teach)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/k2teach">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/k2teach</a>
Humboldt-Universität zu Berlin	Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin (FDQI-HU)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fdqj-hu">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/fdqj-hu</a>
Technische Universität Berlin	TUB Teaching – Innovativer Einstieg, Professions- und Forschungsorientierung im berufsbezogenen Lehramtsstudium	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tub-teaching">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tub-teaching</a>
Brandenburg		
Universität Potsdam	Professionalisierung – Schulpraktische Studien – Inklusion: Potsdamer Modell der Lehrerbildung (PSI-Potsdam)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/psi-potsdam">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/psi-potsdam</a>
Bremen		
Universität Bremen	Schnittstellen gestalten: Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/schnittstellen">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/schnittstellen</a>
Hamburg		
Universität Hamburg	Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen (Profale)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/profale">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/profale</a>
Hessen		
Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Lehrerbildung vernetzt entwickeln (LEVEL) – Kompetenzentwicklung im Lehramt durch die systematische Analyse von Unterrichtssituationen in fächer- und phasenübergreifenden Kooperationen	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/level">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/level</a>
Justus-Liebig-Universität Gießen	Gießener Offensive Lehrerbildung (GOL) – Bildungsbeteiligung, Reflexivität, Vernetzung: Auf die Lehrkraft kommt es an – Auf die Uni kommt es an	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/gol">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/gol</a>
Philipps-Universität Marburg	ProPraxis: Gymnasiale Lehrerbildung in Marburg – professionell, praktisch, gut	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/propraxis">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/propraxis</a>
Technische Universität Darmstadt	MINTplus: systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/mintplus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/mintplus</a>
Universität Kassel	Professionalisierung durch Vernetzung – PRONET	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/pronet">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/pronet</a>
Mecklenburg-Vorpommern		
Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences	Verbundvorhaben: LEHREN in M-V (LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V), Teilvorhaben Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren</a>
Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald	Verbundvorhaben: LEHREN in M-V (LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V), Teilvorhaben Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren</a>
Hochschule für Musik und Theater Rostock	Verbundvorhaben: LEHREN in M-V (LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V), Teilvorhaben Hochschule für Musik und Theater Rostock	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren</a>
Universität Rostock	Verbundvorhaben: LEHREN in M-V (LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V), Teilvorhaben Universität Rostock	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehren</a>

Niedersachsen		
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg	Biographieorientierte und Phasenübergreifende Lehrerbildung in Oldenburg plus (OLE+)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/ole_plus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/ole_plus</a>
Georg-August-Universität Göttingen	Schlözer Programm Lehrerbildung (SPL)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/spl">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/spl</a>
Leibniz Universität Hannover	Theoria cum praxi. Förderung von Reflektierter Handlungsfähigkeit als Leibniz-Prinzip der Lehrerbildung	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/leibniz-prinzip">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/leibniz-prinzip</a>
Leibniz Universität Hannover	PLanC: Verbundvorhaben Perspektive Lehramt als neue Chance, Teilvorhaben Universität Hannover	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plan_c">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plan_c</a>
Leuphana Universität Lüneburg	Theorie-Praxis-Vernetzung in der Lehrerbildung in den Handlungsfeldern „Heterogenität und Inklusion“, „Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung“ und „Professionsbezogene Unterstützungsangebote im Studium“ (ZZL-Netzwerk)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/zzl-netzwerk">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/zzl-netzwerk</a>
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig	TU4Teachers: Lehrerbildung an der TU Braunschweig	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tu-4teachers">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tu-4teachers</a>
Universität Osnabrück	PLanC: Verbundvorhaben Perspektive Lehramt als neue Chance, Teilvorhaben Universität Osnabrück	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plan_c">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/plan_c</a>
Universität Vechta	BRIDGES – Brücken bauen, Zusammenarbeit initiieren und gestalten	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/bridges">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/bridges</a>
Nordrhein-Westfalen		
Bergische Universität Wuppertal	Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/kolbi">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/kolbi</a>
Deutsche Sporthochschule Köln	Schulsport 2020: Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung vor dem Hintergrund zentraler gesellschaftlicher Herausforderungen	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/schulfachsport2020">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/schulfachsport2020</a>
Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Gemeinsam verschieden sein – Lehrerbildung an der RWTH Aachen (LeBiAC)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lebiac">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lebiac</a>
Technische Universität Dortmund	Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/innenbildung (DoProfil)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/doprofil">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/doprofil</a>
Universität Bielefeld	Biprofessionals – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/biprofessional">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/biprofessional</a>
Universität Duisburg-Essen	„Professionalisierung für Vielfalt (ProViel) dynamisch, reflexiv, evidenzbasiert“	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/proviel">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/proviel</a>
Universität zu Köln	Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/zus">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/zus</a>
Westfälische Wilhelms-Universität Münster	Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung (WWU-QLB)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/wwu-qlb">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/wwu-qlb</a>
Rheinland-Pfalz		
Universität Koblenz-Landau	Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/mosaik">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/mosaik</a>
Johannes Gutenberg-Universität Mainz	Das Lehr-Lern-Forschungslabor – Ort zukunftsorientierter Kooperation in der Lehramtsausbildung (LLFD)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/llfd">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/llfd</a>
Technische Universität Kaiserslautern	Unified Education: Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette (U.EDU)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/uedu">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/uedu</a>
Saarland		
Universität des Saarlandes	Verbundvorhaben: Optimierung der saarländischen Lehrer/innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht, Teilvorhaben Universität des Saarlandes (SaLUT)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/salut">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/salut</a>
Hochschule für Musik Saar	Verbundvorhaben: Optimierung der saarländischen Lehrer/innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht, Teilvorhaben Hochschule für Musik Saar (SaLUT)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/salut">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/salut</a>

Sachsen		
Technische Universität Dresden	Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tud-sylber">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/tud-sylber</a>
Sachsen-Anhalt		
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Kasuistische Lehrerbildung für den inklusiven Unterricht (KALEI)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/kalei">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/kalei</a>
Schleswig-Holstein		
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel	Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten Stärkung des Professionswissens, der Theorie-Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik, Recruiting (LeaP-at-CAU)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/leap-at-cau">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/leap-at-cau</a>
Thüringen		
Friedrich-Schiller-Universität Jena	Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (ProfJL) – durch curriculare, wissenschaftliche und institutionelle Reform von Studien- und Fortbildungsangeboten (ProfJL)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/profjl">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/profjl</a>
Universität Erfurt	Identität, Immersion und Inklusion. Eine integrierte Initiative zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung der Erfurter Lehrerbildung (QUALITEACH)	<a href="http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/qualiteach">www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/qualiteach</a>

**Published by**

Bundesministerium für Bildung und Forschung/  
Federal Ministry of Education and Research (BMBF)  
Division Early and General Education  
11055 Berlin  
Germany

**Orders**

In writing to  
Publikationsversand der Bundesregierung  
P.O. Box 48 10 09  
18132 Rostock  
Germany  
E-mail: publikationen@bundesregierung.de  
Internet: <http://www.bmbf.de>  
or by  
Phone.: +49 30 18 272 272 1  
Fax: +49 30 18 10 272 272 1

**May 2017**

**Edited by**

DLR Projektträger

**English Translation**

Caroline Hörl

**Layout**

W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld; Christiane Zay

**Printed by**

BMBF

**Photo credits**

Alexandra Roth, Mülheim an der Ruhr: all the other photos,  
Federal Press and Information Office, Steffen Kugler: foreword  
(portrait of Prof. Dr. Johanna Wanka) p. 2

This publication is distributed free of charge by the German Federal Ministry of Education and Research as part of its public relations work. It is not intended for commercial sale. It may not be used by political parties, candidates or electoral assistants during an election campaign. This applies to parliamentary, state assembly and local government elections as well as to elections to the European Parliament. In particular, the distribution of this publication at election events and at the information stands of political parties, as well as the insertion, printing or affixing of party political information, are regarded as improper use. The distribution of this publication to third parties as a form of campaign publicity is also prohibited. Regardless of how recipients came into possession of this publication and how many copies of it they may have, it may not be used in a manner that may be considered as showing the partisanship of the Federal Government in favour of individual political groups, even if not within the context of an upcoming election.

