

- Niesen, Heike. (erscheint 2020). Mehrsprachigkeitssensitive, professionelle Kompetenzen angehender Englischlehrkräfte in digitalen Blended Learning Formaten fördern. In: Niesen, H., Elsner, D. & Viebrock, B. (Hg.). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. (Band erscheint in der Reihe Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik im Narr Verlag).
- Niesen, Heike. (erscheint 2020). Zur Rolle unterrichtspraktischer Überzeugungen angehender Englischlehrer*innen bei der Entwicklung mehrsprachigkeits-sensitiver Handlungskompetenz. *ERL Journal*. Abrufbar unter: <http://educationalroleoflanguage.org/erl-journal/>
- Elsner, Daniela & Niesen, Heike (erscheint 2020). Zur Bedeutung von Inklusion aus Sicht der Fremdsprachendidaktik. In Otto, M. & Hericks, N. (Hg.). *Inklusion und Exklusion. Multidisziplinäre Perspektiven aus Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Niesen, Heike & Pfingsthorn, Joanna (2020). Einheit von Forschung und Lehre – forschendes Lernen aus Studierendenperspektive. In: Giesler, T. & Pfingsthorn, J. (Hg.). *Masters of Reflective Practice. Abschlussarbeiten in der Fremdsprachendidaktik*. Trier: WVT, 29-50.
- Elsner, Daniela; Kreft, Annika; Niesen, Heike & Viebrock, Britta (2020). Unterrichtsvideos als Reflexionsanlässe im (fremd-)sprachlichen Lehramtsstudium – Verbindung von Theorie und Praxis am Beispiel der Heterogenitätsdimensionen Mehrsprachigkeit und Transkulturalität. *Herausforderung Lehrer_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 3(2), 279-299. Abrufbar unter: <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2501/3385>
- [Bündgens-Kosten, Judith & Niesen, Heike \(2019\). Nothing about us without us – Was die fachdidaktische Lehre von der Neurodiversity-Bewegung lernen kann.](#) In: Benitt, N., Blume, C., Eßer, S., Gerlach, D., Roters, B., Springob, J. & Schmidt, T. (Hg.). *Perspektiven inklusiven Englischunterrichts: Gemeinsam lehren und lernen. Dokumentation zur Tagung vom 20. und 21. September 2018 an der Leuphana Universität Lüneburg*. Band online erschienen unter www.inklusive-englischunterricht.de (ISSN: 2569-6068). Abrufbar unter: <https://inklusive-englischunterricht.de/tagung-2018/>
- [Niesen, Heike \(2019\). Inklusion im Englischunterricht – zur videogestützten](#) Entwicklung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. In: Müller, K.; Müller, U. B. & Kleinbub, I. (Hrsg.). *Individuelles und gemeinsames schulisches Lernen. Forschungsbeiträge zu einer strukturierten Unterrichtsgestaltung bei heterogenen Lernvoraussetzungen*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 136-151.
- Niesen, Heike (2018). Mehrsprachige Schüler*innen, mehrsprachige Lehrer*innen? Zur Notwendigkeit des strukturellen Einbezugs der sprachlichen Ressourcen

angehender Fremdsprachenlehrkräfte in der Lehrerbildung. In Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A. & Schick, K. (Hrsg.). *Sprache im Unterricht – Ansätze, Konzepte und Methoden*. Trier: WVT, 421-438.

- Niesen, Heike. (2018). The use of one's own and peer videos for the introduction of multilingual-sensitive teaching approaches in pre-service teacher training classes. In: Bündgens-Kosten, J. & Elsner, D. (Hrsg.). *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters, 233-251.
- Niesen, Heike. (2018). Förderung mehrsprachigkeitssensibler professioneller Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 23(1), 121-134. Abrufbar unter: <http://tujournals.ulb.tudarmstadt.de/index.php/zif/>
- Niesen, Heike. (2017). The development of multilingual EFL teachers' professional vision in video-based surroundings – do language learning biographies have an impact? *Orbis Scholae*, 11(3), 63-84. Abrufbar unter: <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.275>
- Niesen, Heike. (2015). The impact of socio-cultural learning tasks on students' foreign grammatical language awareness. A study conducted in post-DESI EFL classrooms. Blell, G. & Kupetz, R. (Hg.). *Reihe Foreign Language Pedagogy. Content- and Learner Oriented*. Vol 30. Frankfurt am Main: Peter Lang. (Dissertation)
- Niesen, Heike. (2014). Assessment for learning in multilingual classrooms. In: Ehrhart, S. (Hg.). *Europäische Mehrsprachigkeit in Bewegung: Treffpunkt Luxemburg*. Bern: Peter Lang, 143-160.

