

Les élèves allophones nouvellement arrivés. Une catégorisation institutionnelle face à la réalité du plurilinguisme et de la pluriculturalité des élèves

Tímea Kádas Pickel est enseignante de Français Langue Seconde dans un collège en Alsace et doctorante à l'Université de Strasbourg en cotutelle avec l'Université du Luxembourg. Sa recherche porte sur les facteurs à l'œuvre dans l'intégration réussie des élèves nouvellement arrivés dans le système scolaire français.

Publications

KADAS PICKEL, T. (2014), « Je suis qui je suis / Meet the Other Side of Me. Identité et littératie multilingue/multimodale : Analyse d'un projet photographique réalisé par des élèves nouvellement arrivés en France. » In Kristine Horner, Ingrid de Saint-Georges and Jean-Jacques Weber (eds) : *Multilingualism and Mobility in Europe : Policies and Practices*. Frankfurt/Main: Peter Lang, 103-122.

PICKEL, T. & HÉLOT, C. (2014), « 'Because it is my life, and I'm the one who makes choices'. Newcomers in the French Education System and Career Guidance: What about their plurilingual competence, » in P. Grommes & A. Hu (eds.): *Plurilingual Education: Policies – Practice – Language Development*, Hamburg: Hamburg Studies in Linguistic Diversity (HSLD), John Benjamins, 161-179.

Pascale Prax-Dubois a enseigné le Français Langue Seconde aux élèves migrants dans l'Académie de La Réunion. Aujourd'hui formatrice au CASNAV de ce Département-Région d'Outre-mer, elle est également doctorante en sciences du langage à l'Université de Strasbourg, en co-direction avec l'Université de Rouen. Les politiques linguistiques et migratoires, les situations de contacts de langues et la formation des enseignants en contexte postcolonial constituent ses principaux axes de recherche.

Dernières publications

PRAX-DUBOIS P., AHAMADA A. (à paraître), « La parole des élèves allophones dans les établissements scolaires : quand les outils interrogent les postures » in Ch. Focquenoy et P. Beal (Dir), *Parole d'élèves, parole aux élèves*, Revue de la vie scolaire conseiller d'éducation n° 199, ANCPE

LUCAS R., PRAX-DUBOIS P. (2016), « Politiques linguistiques éducatives et formation des enseignants du primaire à La Réunion : négociations sociodidactiques et sociohistoriques en contexte éducatif postcolonial » in P. Blanchet et M. Kervran (Dir), *Langues régionales dans l'éducation à la diversité : des dispositifs à l'épreuve*, Espaces discursifs, L'Harmattan, Paris, 133-150

PRAX-DUBOIS P. (2014), "Autres possibles à l'école à La Réunion. L'éclairage des élèves migrants plurilingues", in R. Guyon (Coord.), *Les Ultramarins ici et là-bas*, Diversité n° 178, Canopé Editions, pp. 153-162