



## Curriculum Vitae **Joshua Kliwer, M.A.**

### Beruflicher Werdegang

12/2020 – heute      Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Zentrum für Hochschulsport,  
Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt

### Akademischer Werdegang

07/2023 – heute      Promotion zum Thema „*Sportiver Healthismus - Sozialkritische  
Analysen der gesundheitsbezogenen Diskurslandschaft in den  
Sportwissenschaften und angrenzenden Feldern*“ bei Prof. Dr.  
Christian Gaum, Ruhr-Universität Bochum

03/2022 – 09/2023      Mentee im Mentoring-Programm der dvs-Kommission  
„Wissenschaftlicher Nachwuchs“ und dem „Verein zur  
Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses e.V.“  
(Mentor: Prof. Dr. Volker Schürmann, DSHS Köln)

03/2022      Zertifikat Hochschullehre am Interdisziplinären Kolleg  
Hochschuldidaktik der Johann Wolfgang Goethe-Universität  
Frankfurt

2021 – 2023      Informelle akademische Studien in Karlsruhe und Frankfurt

10/2020      Master of Arts *Sozialwissenschaften des Sports*, Johann  
Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt

07/2018      Bachelor of Arts *Sport-Gesundheit-Freizeitbildung*,  
Pädagogische Hochschule Karlsruhe

### Forschungsinteressen

Ideologiekritik; Diskurstheorie; Gesellschaftstheorie; Epistemologie; Wissenschafts- und Erkenntnistheorie; Transdisziplinarität; Wissenschaftssoziologie; Bildung im Studium; Psychoanalyse; Kritische Theorie; Melancholie; Gesundheit & Krankheit; Sportphilosophie; Sportpädagogik, Sportsoziologie;

Researchgate: <https://www.researchgate.net/profile/Joshua-Kliwer>

### Mitgliedschaften

2022 – heute      Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft e.V.;  
Sektionen Sportphilosophie, Sportpädagogik

09/2021 – heute      Mitglied in der Arbeitsgruppe „Alleyship: Männer für  
Geschlechtergerechtigkeit im Sport“ bei Equaletics e.V.

10/2019 – 05/2020      Mitglied der Expert\*innengruppe „*Strategische  
Weiterentwicklung der Gesundheitsförderung im und für den  
Hochschulsport*“ des Allgemeinen Deutschen  
Hochschulsportverbands (adh)

05/2019 – 02/2021      Mitglied des Beirats Hochschulsport der Johann Wolfgang  
Goethe-Universität Frankfurt



2018 - heute Internationale Herbartgesellschaft e.V.  
2018 – 2021 Mitglied der Forschungsgruppe Karlsruher  
Entspannungstraining (ket) unter Leitung von Prof. Dr.  
Norbert Fessler

### Auszeichnungen

10/2022 Preis „Hochschule des Jahres 2022“ des Allgemeinen  
Deutschen Hochschulsportverbandes e.V. für Engagement im  
Bereich Gesundheitsförderung im Hochschulsport (Teampreis)  
07/2018 Preis „Sozial Engagiert“ der Pädagogischen Hochschule  
Karlsruhe

### Herausgeberschaften

11/2020 - heute Herausgeber des Podcasts und der Vortragsreihe „Sport, der  
Wissen schafft“

### Projekte

01/2024 – heute *Entwicklung, Akquise und Projektleitung des Projekts  
„Sensibilisierungsschulung: Prävention sexualisierter Gewalt im  
ZFH“ gefördert durch zentrale QSL-Projektmittel für Lehre*  
10/2023 – heute *Entwicklung, Akquise und Projektleitung des Projekts  
„Studierenden Gesundheit – Neue Konzepte zur Verhaltens-  
und Verhältnisprävention für Studierende der Goethe-  
Universität Frankfurt - Aufbau und Etablierung eines  
nachhaltigen SGMs“ in Kooperation mit der Techniker  
Krankenkasse*  
03/2022 – 09/2023 Entwicklung und Akquise des Verbundprojekts „*Get in touch &  
Re:Start your Campuslife*“ im Rahmen des Förderprogramms  
„Hohe Qualität in Studium und Lehre, gute  
Rahmenbedingungen des Studiums“ (QuiS) — Förderung im  
Hinblick auf die Auswirkungen der Corona-Pandemie  
(QuiS\_Plus 1 & 2) des HMWK; Projektleitung „*Get in touch*“  
02/2020 – 12/2023 Akquise und Projektleitung „*Active Movement Break*“ des  
Initiativprojekts „Bewegt studieren, studieren bewegt! 2.0“  
11/2020 - heute *Herausgeber des Podcasts und der Vortragsreihe „Sport, der  
Wissen schafft“*  
05/2019 – heute *Projektleitung GoethePlay*  
01/2018 – 10/2018 Entwicklung und Implementierung eines studentischen  
Gesundheitsmanagements an der Pädagogischen Hochschule  
Karlsruhe



## Publikations- und Vortragsliste

### Zeitschriftenartikel & Beiträge (peer-reviewed)

Breite, E., **Kliwer, J.**, Scholl, L. & Stock, A. (u.R.). „Und alles braucht Ressourcen“. *Wie sich die neoliberale Rationalität und der Zwang zur Verfügbarmachung das Studium und Leben aneignen*. DIKUS.

**Kliwer, J.** (u.R.). *Studium revisited – zum Anders-Verstehen des Studiums*.  
Lehrforschungsprojekt im Rahmen des Zertifikats Hochschullehre. IKH

Ebner v. Eschenbach, M., **Kliwer, J.** & Schäffter, O. (2023). Die Außerordentlichkeit von Transdisziplinarität. Zur kritischen Funktion einer transdisziplinären Erkenntnispraxis. In: *Transdisziplinarität in der Bildungsforschung. Perspektiven und Herausforderungen theoretischer, method(olog)ischer und empirischer Grenzgänge*. Springer.

### Veröffentlichte Arbeiten & Vorträge

**Kliwer, J.** & Gaum, C. (2023). *Wider die Position – Zur Beantwortung der Frage, warum sich Wissenschaft Hindernisse in den Weg stellen sollte*. In *Sport, der Wissen schafft*: Goethe Universität Frankfurt.  
<https://open.spotify.com/episode/1bbqcyneJv0cOVFPIVo0Jq?si=4d8116491125458b>

Stock, A. & **Kliwer, J.** (2022). *Wovon wir leben?*. In *Sport, der Wissen schafft*: Goethe Universität Frankfurt. <https://open.spotify.com/episode/7rgsrtDqOkqRjegWFrp7dC?si=fd0d6f9df3e84279>

**Kliwer, J.** (2021). Krankheit – das höchste Gut des Menschen?. In *Sport, der Wissen schafft*: Goethe Universität Frankfurt. <https://open.spotify.com/episode/3CI21H36BvIA4t1SpqvsIN?si=a97282bfe72e40f2>

**Kliwer, J.** (2020). Sichtweisen auf Gesundheit. In *Sport, der Wissen schafft*: Goethe Universität Frankfurt. [https://open.spotify.com/episode/4W0gtg2BYbhHItwMMG9XFz?si=8sQbXjfRB2boJ8AIM\\_Rpw](https://open.spotify.com/episode/4W0gtg2BYbhHItwMMG9XFz?si=8sQbXjfRB2boJ8AIM_Rpw)

**Kliwer, J.** (2020). Gesundheitsberichterstattung im Spannungsverhältnis von Theorie und Praxis. *Transdisziplinäre Betrachtungen der Grundlagen sowie des Wirkungsanspruchs von Gesundheitsberichterstattungen mit dem Fokus eines universitären Settings*. Masterarbeit. DOI: 10.13140/RG.2.2.26085.22245

### Lehrveranstaltungen

**Kliwer, J.** (2021). Grundlagen der Gesundheitsbildung. Bachelor Sportwissenschaften: Goethe-Universität Frankfurt.

**Kliwer, J.** (2021). Fachpraxiskurs Stand-Up Paddling. *Schwerpunkt: Phänomenologie des Wassers*. Bachelor Sportwissenschaften; Master Sozialwissenschaften des Sports; Lehramt: Goethe-Universität Frankfurt.

### Unveröffentlichte Arbeiten und Artikel

**Kliwer, J.** (2022). Gnothi Seauton. *oder: Was könnte es bedeuten selbst über Gesundheit zu bestimmen?*.

**Kliwer, J.** (2020). Vom Ich zum Wir. *Sportsoziologische Kontextuierung einer sozialpandemischen Gesellschaft*.

- Hindelang, V., **Kliewer, J.** & Polland, A. (2020). Projektbericht Studentische GesundheitsBildung.
- Kliewer, J.** (2019). „Assessmentcenter“ Notaufnahme?. *Die tiefenstrukturelle Bedeutung der/des Rezeptionistin/en in Bezug auf Patient\*innen der Notaufnahme.*
- Kliewer, J.** (2017). Entwicklung motorischer Tests zur Messung myofaszialer Linien. *Spirallinie und Laterallinie.* Bachelorarbeit.

### **Vorträge**

- Kliewer, J.** (2023). *Zur Ewigkeit des entleerten Augenblicks.* Vortrag auf der Jahrestagung der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft der Sektion Sportphilosophie an der Goethe-Universität Frankfurt.
- Kliewer, J.** & Gaum, C. (2023). *Zur Beantwortung der Frage: Warum sich Wissenschaft Hindernisse in den Weg stellen sollte.* Vortrag auf dem 26. Sportwissenschaftlichen Hochschultag der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft an der Ruhr-Universität Bochum.
- Kliewer, J.** & Gaum, C. (2023). *Wider die Position – Zur Beantwortung der Frage, warum sich Wissenschaft Hindernisse in den Weg stellen sollte.* Vortrag auf der 36. Jahrestagung der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft der Sektion Sportpädagogik an der Universität Hamburg.
- Kliewer, J.** (2022). *Gesundheitsmythen auf der Spur.* Weiterbildungsvortrag im Rahmen des Aktivseminars der Goethe-Universität Frankfurt.
- Kliewer, J.** (2022). *Die Wissenschaft der Phänomene = Phänomenologie?.* Öffentlicher Hochschulvortrag an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe.
- Stock, A. & **Kliewer, J.** (2022). *Wovon wir leben?.* Vortrag im Rahmen der digitalen Vortragsreihe „Das perfekte Goethe-Dinner“: Zentrum für Hochschulsport Universität Frankfurt.
- Kliewer, J.** (2021). *Krankheit – das höchste Gut des Menschen?.* Vortrag im Rahmen der digitalen Vortragsreihe „Sport, der Wissen schafft“: Zentrum für Hochschulsport Universität Frankfurt.
- Kliewer, J.** (2021). *Gesundes Studieren mit und ohne Pandemie?.* Vortrag im Rahmen der 34. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik: Stiftung Universität Hildesheim.
- Kliewer, J.** (2020). *Sichtweisen auf Gesundheit.* Vortrag im Rahmen der digitalen Vortragsreihe „Sport, der Wissen schafft“: Zentrum für Hochschulsport Universität Frankfurt.
- Kliewer, J.** (2020). Lernen und Krankheit: *oder Gesundheit als Bildungsproblem.*
- Kliewer, J.** (2019). Rückkehr in den Sport. *Wiederverletzungsangst & Achtsamkeit.*
- Kliewer, J.,** Linse, N. & Fessler, N. (2018). Akademische Weiterbildung: Kursleiter Achtsamkeit mit Schwerpunkt Körper-Achtsamkeit. *Indikationen – Achtsamkeit.* Beyond School – Flexible Laufbahnen in pädagogischen Berufen.

*Täusche sich niemand durch das üblich gewordene Geredchom freit  
Denken, was zur Willkür im Denken führt, die von wissenschaftlicher  
Notwendigkeit das gerade Gegenteil ist. Für den Flug des Denkens  
wachsen die Flügel sehr langsam.*

- Johann Friedrich Herbart



Meine persönliche Lehrphilosophie orientiert sich stark an meiner eigenen Forschung. So bot mir das Lehrforschungsprojekt im Rahmen des Zertifikats Hochschuldidaktik des IKH die Möglichkeit erstmals explizit an dieser Philosophie zu arbeiten. Eine detaillierte Begründung meiner Lehrphilosophie ergibt sich aus meinen bisherigen Forschungsarbeiten und wird an dieser Stelle keiner detaillierten Begründung unterzogen. Diese lässt sich geordnet nach Priorität unter anderem aus meinen Beiträgen *Studium revisited – zum Anders-Verstehen des Studiums*, *Die Außerordentlichkeit von Transdisziplinarität* sowie *Gesundes Studieren mit und ohne Pandemie?* entnehmen. An dieser Stelle möchte ich mit ein paar Kernthesen meine Haltung nach außen kehren:

- (i) Gute Lehre bedeutet für mich, sich theoretisch so abstrakt vorzubereiten, dass die Dignität der Praxis nicht gefährdet wird. Da andersherum das Verstehen der Situationen den Situationen immer hinterherläuft, bemesse ich meiner Erfahrung für den konkreten Fall wenig bis keine Bedeutung zu. Vielmehr bedeutet gute Lehre für mich, ein handlungsleitendes Prinzip im Primat der Praxis permanent neu hervorzubringen.
- (ii) Dazu gehört es in erster Linie die Beziehungsdimensionen in horizontaler, diagonaler und vertikaler Axiomatik zu reflektieren und als Dialektik zu verankern.
- (iii) Um dies insbesondere in wissenschaftlichen Zusammenhängen umzusetzen, bedarf es einer äußerst tentativen Philosophie, die sich über die Erfahrung des epistemischen Bruchs zur Öffnung neuer Hinsichten vollziehen kann. Erst die Negation gegenüber disziplinär enkulturierten Erfahrungen und Wissensbeständen eröffnet Bedingungen der Möglichkeit, um das Denken für eine transdisziplinäre Erkenntnispraxis empfänglich zu machen.
- (iv) Hierfür schöpfe ich das Potential aus einer systematischen Distanzierung zur Disziplin selbst. Dies fordert das Verlassen eingeschliffener wissenschaftlicher disziplinär ausgeformter Sozialisationsprozesse sowie das Hinterfragen disziplinärer Enkulturation ein, um Entwicklungsperspektiven zu eröffnen.
- (v) Zu einem reflektierten Umgang mit einem Bildungsbegriff gehört daher für mich einerseits das empirisch vorfindbare (Bildung geschieht) als andererseits auch zugleich dessen Negation (Bildung impliziert Kritik) hin zur Transzendierung der bestimmten qua Ausschluss gezogenen Grenzen.
- (vi) Lernen ist ein intersubjektiver Vollzug, in dem sich Erfahrungsmöglichkeiten begegnen und gegeneinander durchsetzen. Durch die Mehrdeutigkeit meines Sagens und Handelns bringe ich einen Sinnüberschuss hervor, der von anderen aufgegriffen und in ihrem Sinne zur Sprache gebracht werden kann. Interaktion in diesem Sinne bedeutet, dass auch ich als Dozent mit meinen Erfahrungsmöglichkeiten (gemeint ist in erster Linie das Lernen selbst) zur Disposition stehe. In Bezug auf (i) bedeutet dies, dass ich stets bereit sein muss, die Armatuur meiner Erfahrung zu lockern, um mich einer Bedeutungsvielfalt von Verhaltensmöglichkeiten gegenüber zu sehen und nicht nur einem Weg zum anvisierten Ziel.