

DigiTeLL – Leitfragen bei der Konzeption von kompetenzorientierten Prüfungen

Schritt 1: Spezifikation des Messgegenstandes	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Wurden konkrete Lernziele beschrieben, deren Erreichen durch eine Prüfung kontrolliert werden kann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beziehen sich diese Lernziele auch auf konkrete Kompetenzen? <i>Werden also bestimmte Anforderungen an kognitive oder handlungsbezogene Aspekte an Studierende formuliert, die diese nach dem Besuch der Lehrveranstaltung erfüllen sollen?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist sich die Lehrperson darüber im Klaren, in welchem Ausmaß bestimmte Inhaltsbereiche und kognitive Prozesse durch die Prüfung abgefragt werden sollen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schritt 2: Entwicklung von Klausuraufgaben		
Wurden Items formuliert, die das Erreichen der Lernziele/Erfüllen der kognitiven oder handlungsbezogenen Anforderungen sinnvoll messen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liegen ausreichend Items vor, um die einzelnen Inhaltsbereiche/kognitiven Prozesse abzufragen? ➤ Wurden Items, die höhere kognitive Prozesse überprüfen sollen (z.B. Analyse, Evaluation), auch entsprechend formuliert? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wurde auf eine sinnvolle Formulierung der Aufgabenstellung und Antwortoptionen geachtet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wurden die einzelnen Items hinsichtlich Stil und Format überprüft?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schritt 3: Setzen von Notenstufen und Bestehensgrenzen		
Findet eine kriteriumsorientierte Festlegung der Notenstufen statt? <i>Werden die Notenstufen also dadurch festgelegt, dass (beispielsweise im Rahmen eines Standard-Settings) überlegt wird, über welche Fähigkeiten Studierende verfügen sollten, um eine bestimmte Notenstufe zu erreichen?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wurde dokumentiert, welche Kriterien Studierende erfüllen müssen, um eine bestimmte Notenstufe zu erreichen? <i>Liegen also klar formulierte Kriterien für das Erreichen der Notenstufen vor, die auch den Studierenden gegenüber transparent gemacht werden können?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schritt 4: Auswertung von Klausuren		
Ist sichergestellt, dass eine zeitnahe Auswertung der Prüfung möglich ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Im Falle von E-Klausuren:] Wurde Zugriff auf eine geeignete Software zur Klausurauswertung (z.B. KAT-HS-App) sichergestellt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>