



PROF. DR. DANIELA ELSNER

Kontakt: Goethe-Universität Frankfurt, IEAS, Abteilung Didaktik, Norbert-Wollheim-Platz 1,
60323 Frankfurt am Main, Tel. 069-798-32518, mobil: 0176-22291930

Privat: Günthersburgallee 12, 60316 Frankfurt am Main

elsner@em.uni-frankfurt.de

Curriculum Vitae



Persönliche Daten	2
Beruflicher Werdegang & Ausbildung	2
Fremdsprachenkenntnisse und Auslandsaufenthalte	4
Zertifizierte Weiterbildungen	5
Preise und Auszeichnungen	5
Mitgliedschaften	6
Ämter und Funktionen/ Akademische Selbstverwaltung	6
Executive Coaching/ Leadership Coaching	7
Öffentliche Referenzen	7
Vorträge, Workshops, Trainings	8
Publikationsverzeichnis	18
Universitäre Lehrveranstaltungen	31
Ausrichtung von Konferenzen Fachtagen / Sektionsleitungen	36
Laufende und abgeschlossene Drittmittelprojekte	39
Wissenschaftliche Begleitungen	41
Internationale und Nationale Kooperationen	41
Betreuung von Promotionen und Habilitationen an der GU	43
Gutachtertätigkeiten	44

Persönliche Daten

Name	Daniela Elsner, geb. Bäsler
Akad. Grad	Prof. Dr. phil.
Geburtsdatum	5. Mai 1971
Geburtsort	Bad Oeynhausen
Familienstand	Lebensgemeinschaft
Kinder	2 (Jg. 2000, Jg. 2006) +1 (Jg. 1996)
Konfession	evangelisch
Beruf	Universitätsprofessorin (W3, verbeamtet auf Lebenszeit)

Beruflicher Werdegang & Ausbildung

seit Oktober 2015	Stv. Geschäftsführende Direktorin der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung an der Goethe-Universität Frankfurt am Main (ABL)
seit Januar 2011	Universitätsprofessorin (W3) für Didaktik und Sprachlehr-/lernforschung am Institut für England- und Amerikastudien der Goethe-Universität Frankfurt am Main / Leitung der Abteilung Didaktik
seit März 2017	Systemischer Coach (Rhein Main Universität Wiesbaden) in eigener Praxis: www.coaching-mit-care.de
Juli 2016 - Januar 2017	Lehr- und Forschungsaufenthalt (Teacher Training, Educational Leadership Consulting & Coaching) an der Caribbean International Academy, St. Maarten, Niederländische Antillen
März 2016	Ruf auf eine W3 Professur an die Universität Erfurt, abgelehnt, Bleibeangebot der Universität Frankfurt angenommen
Juli 2010	Parallelruf auf eine W3 Professur Didaktik der englischen Sprache an der FU Berlin (abgelehnt) und der Goethe-Universität Frankfurt am Main (angenommen)

April 2008- Dezember 2010	Universitätsprofessorin (W2) für Didaktik der englischen Sprache an der Universität Vechta
März 2006- April 2008	Akademische Rätin am Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik Englisch an der Universität Bremen
April 2006	Promotion zum Dr. phil, Universität Bremen, Abschluss mit dem Prädikat „summa cum laude“
September 2003 - Februar 2006	Lehrkraft für besondere Aufgaben, Universität Bremen, Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik Englisch, Prof. Dr. Gerhard Bach
Oktober 2001 - April 2003	Lehrbeauftragte an der Universität zu Köln / Seminar für Englische Sprache und ihre Didaktik, Prof. Dr. Jürgen Donnerstag, (Erziehungsurlaub)
seit November 2001	Freie Autorentätigkeit im Oldenbourg/ Cornelsen Schulbuchverlag, München & Berlin
September 1998 - April 2001	Lehrerin an der Wittelsbacherschule Kempten (Grund- und Hauptschule) / Betreuungslehrkraft für Lehramtsanwärterin im Fach Englisch
August 1996 - Juli 1998	2. Ausbildungsphase für das Lehramt an Grundschulen/ Sek I / Referendariat Studienseminar Kempten im Allgäu Abschluss mit dem Zweiten Staatsexamen, Juli 1998; Erweiterungsprüfung für das Lehramt an Gymnasien für die Fächer Englisch und Deutsch durch das HKM
März 1993 - Juni 1995	Studentische Hilfskraft am Lehrstuhl für Grundschulpädagogik, Prof. Dr. Neuhaus-Siemon, Universität Würzburg
April 1992 - Juli 1996	Studium des Lehramtes an Grundschulen/ Sek I, Universität Würzburg Hauptfächer Englisch (GS und Sek I) / Psychologie, Pädagogik/ Schulpädagogik, Nebenfächer Deutsch, Soziologie, Kunst

	Abschluss mit dem Ersten Staatsexamen, Juli 1996
Oktober 1991- März 1992	Studium der Rechtswissen- schaften, Universität Würzburg
1988 - 1991	Gymnasium, Institut Lucius/ Echzell Abschluss mit Allgemeiner Hochschulreife/ Abitur, Juli 1991
1987-1988	St. Clair Highschool, Missouri, USA Abschluss mit High-School-Diploma
1981-1987	Gymnasium Nidda
1977-1981	Grundschule Echzell

Fremdsprachenkenntnisse und Auslandsaufenthalte

Englisch	C2 Niveau (CEFR), univ. u. schulische Auslandsaufenthalte in Missouri, USA (1987-88; 2002; 2005); Praktikum an der St. Clair (MO) High-School (1993; 1994; 1997); Gastdozentin University of Limerick (2007); Gastdozentin University of Mwanza (2009); Gastdozentin / Coach Caribbean International Academy St. Maarten (2016-2017)
Französisch	B2 Niveau (CEFR), 7 Jahre Schulbildung; div. Auslandsaufenthalte in Lyon, Crest, Université Besançon St. Martin, Niederländische Antillen
Spanisch	A 2 Niveau (CEFR)
Italienisch	A 1 Niveau (CEFR)
Latein	3 Jahre Schulbildung

Zertifizierte Weiterbildungen

April 2020 – Juni 2020	Oxford Executive Leadership Program, Saïd Business School, Oxford University
Januar 2020	Personality Profiling (LINC Institute, Lüneburg & München), zertifizierte Trainerin/ Durchführung von Persönlichkeitstests
Januar 2017 – November 2019	Psychotherapie, Likamundi Akademie (Zulassung zur Psychotherapeutin nach dem Heilpraktikergesetz, Gesundheitsamt Rheingau Ts. Kreis, November 2019)
Februar 2019	Scrum Practitioner (Mivevo Akademie)
Mai 2018	Zürcher Ressourcenmodell (Frankfurt am Main)
Februar 2018	Gruppen-/ Teamcoaching (Rhein-Main Universität Wiesbaden)
Januar 2017 - Januar 2018	Systemisch-lösungsorientiertes Coaching (Zertifiziert als Systemische Coach von der Rhein-Main Universität Wiesbaden)

Preise und Auszeichnungen

November 2019	UNICUM - Professorin des Jahres (2. Platz Geistes-/ Kultur-/ Gesellschaftswissenschaften)
Oktober 2015 – Oktober 2018	Tandem Fellowship Innovative Hochschullehre des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft
Juni 2015- Juni 2016	Fellow der Toepfer-Stiftung gGmbH, Programm Lehre ⁿ
Dezember 2014	Auszeichnung mit dem ARS LEGENDI PREIS für Exzellente Hochschullehre; Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft und HRK

Juni 2014

Auszeichnung mit dem 1822
Universitätspreis für Exzellente
Hochschullehre

Mitgliedschaften

Netzwerk Hochschulberatung <https://lehrehochn.de/netzwerk-hochschulberatung/>

Netzwerk Lehren der Toepferstiftung GgmbH

Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF)

Deutscher Hochschullehrerverband (DHV)

Vereinigung der Freunde und Förderer der Goethe-Universität Frankfurt (VFF)

International Coach Federation (ICF)

Ämter und Funktionen/ Akademische Selbstverwaltung

Universität Frankfurt:

seit April 2019: Mitglied des Senats der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Oktober 2019 - Mai 2020: Mitglied der Findungskommission, Präsidiumswahl Goethe-Universität Frankfurt am Main

seit Mai 2019: Vorstandsmitglied GRADE Center Education, Goethe-Universität

seit Oktober 2015: Stv. Geschäftsführende Direktorin der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung an der Goethe Universität Frankfurt am Main.

Seit 2011: Leiterin der Abteilung Didaktik und Sprachlehr-/lernforschung Englisch

WS 2013/14- WS 2015/16: Direktorin des Instituts für England und Amerikastudien am FB 10

seit 2012: Mitglied in der Liste Hochschulentwicklung (LH)

seit 2012: Mitglied der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung

Juni 2012- Mai 2018: Frauenbeauftragte des Fachbereichs 10

Februar 2013-März 2015: Senatorin der Goethe Universität

Universität Vechta:

SoSe 2009-WiSe 2010/11: Vorsitzende des Fachs Anglistik

WiSe 2008/09-WiSe 2010/11: Direktorin des Institutes für Geistes- und Kulturwissenschaften an der Hochschule Vechta.

Mitglied im Zentrum für empirische Bildungswissenschaften und Didaktik (ZEBID) der Hochschule Vechta

Universität Bremen:

Gründungsmitglied der internationalen Forschungsgruppe *Langscape*

Mitarbeit im Institut für Fremdsprachendidaktik und Förderung der Mehrsprachigkeit (INFORM)

Koordination der Schnittstelle Universität Bremen – Landesinstitut für Schule Bremen

Koordination des Studienganges Lehramt Englisch / Primarstufe

Mitwirkung bei der Entwicklung einer BA / MA Studienstruktur für das Lehramt Englisch (alle Schulstufen)

Gründungsmitglied im Netzwerk Fachdidaktik

Executive Coaching/ Leadership Coaching

Coachingthemen:

Rollenwechsel / Rollenfindung

Führungskompetenzen

Kommunikation und Präsentationskompetenz

Persönlichkeitsentwicklung

Konflikte

Work-Life Balance / Vereinbarkeit

Stressmanagement / Resilienz

Karriere in der Wissenschaft

Öffentliche Referenzen

Allen & Overy

Arbeiterkind e.V.

Avato Consulting

Berenberg Bank

CampuService GmbH Frankfurt am Main

Capgemini

Deutscher Stifterverband

Frankfurt School of Finance

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Hogan Lovells

Hessisches Kultusministerium

Hessische Lehrkräfteakademie

Infomotion GmbH

Kinderzeitschule, trilinguale Schule, Hofheim, Ts.

KfW Bank, Frankfurt am Main

Landratsamt Main Taunus Kreis

Mentoring Hessen
Max-Planck Gesellschaft für die Wissenschaft
Mousonturm Frankfurt am Main
NanoRepro AG, Marburg
Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur
Obermayrschule Europaschule
Phorms Education
Pikatron GmbH
Premier Inn Hotelgruppe
Statistisches Bundesamt, Wiesbaden
Universität Gießen, Graduiertenzentrum für Sozial- und Geisteswissenschaften
Wackerbau GmbH
YellowPark

Vorträge, Workshops, Trainings

- Mai 2021** Digital Technologies in the EFL Primary Classroom Cornelsen
Online Fortbildung.
- April 2021** Resilienz in der Schulführung. Deutsche Kinder und
Jugendstiftung.
https://www.youtube.com/watch?v=xAMn7E1DI_s
- März 2021** Digital Technologies in the EFL Primary Classroom Cornelsen
Online Fortbildung.
- Februar 2021** Forget about the Work-Life-Balance. Tailor your life.
Career Steps in Academia. Max-Planck & LMU Online.
- November 2020** Tailor Your Life. 7 Strategies to get it all under one roof.
Workshop für Doktoranden und Postdoktoranden der Max-
Planck Academy.
- Oktober 2020** Sally goes digital. Online-Lehrerfortbildung zum
Englischunterricht in der Grundschule. Cornelsen Verlag.
- Oktober 2020** Tailor Your Life. 7 Strategies to get it all under one roof.
Workshop für Doktoranden und Postdoktoranden der Max-
Planck Academy.
- September 2020** Dual Career und Work Life Balance in der Wissenschaft.
Tagesworkshop für Doktorandinnen und Postdoktorandinnen.
Mentoring Programm Hessen.
- Juni 2020** Karriere mit Kind in der Wissenschaft. Tagesworkshop für
DoktorandInnen und PostdoktorandInnen an der Hamburg
Research Academy, Universität Hamburg

März 2020	Kommunikation in der Führung. Dreitägiges Führungskräfte-Training für das Hessische Kultusministerium/ Referat Führungskräfteentwicklung. Weilburg/ Hessen.
Februar 2020	Erfolgsfaktor Resilienz. 7 Strategien zum besseren Umgang mit Herausforderungen und Krisensituationen. Workshop für Führungskräfte des Hessischen Kultusministeriums, Wiesbaden.
Februar 2020	How to boost your resilience. 7 Strategies for high-flying people. Workshop für die Planck Academy Berlin.
Februar 2020	Rollenwechsel und Selbstwirksamkeit. Dreitägiges Führungskräfte-Training für das Hessische Kultusministerium/ Referat Führungskräfteentwicklung. Weilburg/ Hessen.
November 2019	Done is better than perfect. Von Smart-Zielen zu Haltungszielen. Workshop für Post-DoktorandInnen des Gießener Graduiertenzentrums. Uni Gießen.
November 2019	Work-Life Balance and Dual Career. Workshop für das Gießener Graduiertenzentrum Geistes- und Sozialwissenschaften. Uni Gießen.
Oktober 2019	Kids, Career and Co in Academia. Workshop im Rahmen der Careersteps for Postdocs in Academia and Industries. Max-Planck Gesellschaft. Universität Jena.
Mai 2019	From Work-Life Balance to Patchworking Life. Max-Planck-Institut Frankfurt, am Riedberg. Workshop im Rahmen der Veranstaltung: Careersteps for Postdocs in Academia and Industries.
April 2019	Work-Life Balance and Dual Career. Tagesworkshop im Rahmen des Mentoringprogramms für Doktorandinnen und Postdocs in Hessen. Justus-Liebig-Universität Gießen.
März 2019	Boost your resilience. 7 Strategien für mehr Erfolg und Widerstandsfähigkeit. Lunchtalk Berenbergbank, Frankfurt am Main.
Februar 2019	Einsatz digitaler Medien im Englischunterricht. FLISST: Fachtag Englisch für Hessische Lehrkräfte. Goethe-Universität Frankfurt.
Februar 2019	Mehrsprachigkeit fördern im Zweit- und Fremdsprachenunterricht mit dem Computerspiel Melang-E. Fachtag Englisch für Hessische Lehrkräfte. Goethe-Universität Frankfurt.
November 2018	Perspektiven und Förderung für gute Lehre in den

Geisteswissenschaften. Podiumsbeitrag auf der Konferenz „Lehre in den Geisteswissenschaften – Positionen und neue Perspektiven. Goethe Universität Frankfurt am Main.

- November 2018** Trans-foreign-languaging for the promotion of global discourse competence in CLIL classes in Politics & Economics. Vortrag gem. mit Subin Nijhawan auf der 7th International Conference on Teaching English as a Foreign Language: Intercultural Language Education for Increased European Identity and Cohesion. New University of Lisbon, Portugal.
- September 2018** From Work-Life Balance to Patchworking Life. Goethe Universität Frankfurt am Main. Workshop i.R. der Kurswechsellkonferenz.
- September 2018** From Work-Life Balance to Patchworking Life. Ludwigs-Maximilians-Universität München/ Max-Planck-Institut München. Workshop i.R. der Veranstaltung: Careersteps for Postdocs.
- April 2018** From Work-Life Balance to Patchworking Life. Capgemini Université les Fontaines, Paris.
- Januar 2018** Ich weiß, dass ich nicht weiß. Interkulturelles Training für Führungskräfte des Landratsamtes des Main Taunus Kreises.
- Oktober 2017** *Vom Erfolg guter Lehre*. Eröffnungsvortrag auf Einladung der Friedrich-Ebert-Stiftung Berlin zur Tagung „Spannung im Hörsaal. Wie gelingt gute Lehre an Hochschulen?“
- Juni 2017** Vortrag und Workshop zum Thema *Bilingualer Unterricht in der Grundschule* im Rahmen der Weiterbildung von SeminarleiterInnen in Baden Württemberg (Weiterbildungsseminar Nürtingen)
- Mai 2017** *Zum Einsatz mehrsprachiger Texte aus Sicht der Fremdsprachendidaktik*. Eröffnungsvortrag an der PH Weingarten im Rahmen der internationalen Tagung „Mehrsprachige Leseförderung.“
- April 2017** *Kompetenzorientiert Englisch unterrichten in der Grundschule*. Webinar für den Cornelsen Verlag.
- März 2017** *Differenzierung im Englischunterricht*. Webinar / Lehrerfortbildung für den Cornelsen Verlag.
- Nov./ Dez. 2016** 4 teilige Fortbildungsreihe „*Bilingual Education*“ an der Caribbean International Academy, St. Maarten

- Juni 2016** *Kompetenzorientierten Englischunterricht in der Grundschule planen.* Lehrerfortbildung Düsseldorf, ausgerichtet vom Cornelsen Verlag
- Juni 2016** *Developing 21st Century Skills:* Videopodcasts und Digital Stories im Englischunterricht und in der Lehrerbildung, Eröffnungsvortrag im Rahmen der Bremer Arbeitstagung „Irgendwas mit Medien“ an der Universität Bremen
- Juni 2016** *Forschendes Lernen in der Lehrerbildung.* Workshop gem. mit Prof. Dr. Sabine Doff im Rahmen der Netzwerktagung Lehreⁿ Hamburg
- Juni 2016** *“Und wenn ich nichts verstehen, dann denke ich halt nach.” Bilingualer Unterricht an Grundschulen.* Vortrag auf Einladung an der Universität Regensburg.
- Mai 2016** *Planst du noch oder unterrichtest du schon? Differenzierter Englischunterricht mit dem Lehrwerk Sally.* Webinar Fortbildung für Grundschullehrkräfte, ausgerichtet vom Cornelsen Verlag.
- Mai 2016** *Forschendes Lernen in der Hochschule.* Vortrag auf Einladung der Hochschuldidaktik an der Universität Konstanz.
- März 2016** *“Und wenn ich nichts verstehen, dann denke ich halt nach.” Bilingualer Unterricht an Grundschulen.* Vortrag mit Workshop an der Staatl. Akademie für Lehrerfortbildungen Bad Wildungen, Baden Württemberg.
- Februar 2016** *From receptive code-switching to simulated translanguaging: Affordances of multilingual CALL.* Vortrag „Multilingual CALL: Multilingual Language Learning with Digital Media in Primary and Secondary Classrooms“. Frankfurt a. M. (gem. mit J.-B. Kosten).
- Januar 2016** *Developing 21st Century Skills of 21st Century EFL Teachers. The GU Online Handbook for TEFL.* Vortrag auf der internationalen Tagung “Professional development of in-service and pre-service primary EFL teachers. National and international research.“ Universität Vechta.
- November 2015** *Kompetenzorientierter Englischunterricht in der Grundschule mit dem Lehrwerk Sally.* Köln, Lehrerfortbildung anerkannt vom Landesinstitut für Schule.
- November 2015** *Forschendes Lehren und Lernen.* Impulsvortrag an der TU Darmstadt im Rahmen des Tags der Lehre.

- Oktober 2015** *Research Based Learning in Higher Teacher Education.* Vortrag auf dem Internat. Symposium on Sociocultural Approaches to Additional Language Learning/Teaching, Research and Teacher Education: Bridging the Gap between Practice and Theory. Universidad Pompeu Fabra, Barcelona.
- Oktober 2015** *CALP-S. Messung von BICS und CALP immersiv beschulter Lerner mit Comics.* Vortrag im Rahmen der 26. DGFF Konferenz „Sprachen lehren“ an der Universität Ludwigsburg.
- Juli 2015:** *Receptive Code-Switching and Text-Comprehension. A Study of Collaborative Reading with Trilingual Virtual Storybooks.* Vortrag i.R. der Annual Conference of the International Literacy Association, St. Louis Missouri.
- März 2015:** *Forschendes Lernen an der Hochschule.* Impulsvortrag auf der HRK Auftaktveranstaltung: Flexibilisierung und Mobilität im Europäischen Hochschulraum. Universität Konstanz.
- Februar 2015:** Kompetenzorientierten Englischunterricht planen. Vortrag auf der Bildungsmesse Didacta, Hannover.
- Oktober 2014:** *Sally goes digital. Digitale Schulbücher im Englischunterricht in der Grundschule.* Vortrag i.R. der FFF (Fortschritte im Frühen Fremdsprachenunterricht) Konferenz, Universität Leipzig.
- September 2014:** *Bilingual Education in Immersion Schools.* Elternvortrag an der Phorms International School, Frankfurt/ Steinbach Ts.
- Juni 2014:** Using CEFR-scales for assessing young learners' oral interactional FL-skills in different settings. Vortrag auf der 14. Konferenz der EALTA (European Association for Language Testing and Assessment), gem. mit Jurecka, A., Bündgens-Kosten, J., Hardy, I. University of Warwick.
- Juni 2014:** *Awareness of multilingual resources: EFL primary students' receptive and productive code-switching during collaborative reading.* Vortrag i.R. der Early Language Learning: Theory and Practice Conference. UMEA, Sweden.
- Mai 2014:** *“Plurilinguals are better language learners!?”* Vortrag i.R. der Konferenz: *Sloganzations in Language Education Discourse*, HU Berlin in Kooperation mit der Universität Waterloo, Canada.
- Dezember 2013:** *Mehrsprachigkeit als Herausforderung und Chance - oder Welchen Sinn macht die Inklusion von Herkunftssprachen im (Englisch-)Unterricht?* Plenarvortrag (Keynote) auf der Tagung: "Englisch Inklusiv! - Konferenz und Workshops zu

Theorie und Praxis des inklusiven Englischunterrichts".
Universität zu Köln.

- Oktober 2013:** *Bedeutung der Erstsprache für die Entwicklung kommunikativer Kompetenz in einer Fremdsprache (Englisch) bei bilingualen Grundschulkindern während der Bearbeitung einer textbezogenen Aufgabe in kooperativen Lernsettings.* DGFF Kongress 2013, Universität Augsburg.
- September 2013:** *Graphic novels in the EFL classroom – A contribution to the development of 21st century literacies.* Keynote at the International Conference on Storytelling: Tell me a story, show me the world. PH Zürich.
- Juni 2013:** Fostering Multilingualism with computer-based multilingual storybooks. The European project MuViT. World-Call Conference, Glasgow.
- Februar 2013:** *Fit fo(u)r Five. Fremdsprachliche Kompetenzen in der Grundschule entwickeln und in der Sekundarstufe weiterführen.* Didakta/ Bildungsmesse 2013, Köln.
- Februar 2013:** *Bedeutung der Erstsprache für die Entwicklung kommunikativer Kompetenz in der Fremdsprache Englisch bei mehrsprachigen Lernern der Grundschule.* 2. Frankfurter ABL-Tagung zur Videoanalyse. Universität Frankfurt am Main.
- November 2012:** *Teaching the Graphic Novel.* Workshop/ Lehrerfortbildung. Kompetenzzentrum Dreieich. Schulamt Offenbach.
- November 2012:** *Kompetenzorientierter Englischunterricht in der Grundschule.* GLA/ Hess. Lehrerbildung, Frankfurt.
- September 2012:** *Teaching Graphic Novels in the EFL Classroom.* Vortrag mit Lehrerworkshop für das Landesinstitut für politische Bildung, Wiesbaden.
- Juli 2012:** *Raising language awareness with multilingual talking books – The European project MuViT.* Vortrag auf der 11th International Conference of the Association for Language Awareness (ALA) 2012, Montreal, Canada.
- März 2012:** *Multilingual, multimedial und innovativ: Multilingual Virtual Talking Books. Förderung von Language Awareness und Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht der Grundschule.* Vortrag auf dem EM Kongress 2012: Universität Nürnberg-Erlangen.

- März 2012:** *Warum der Fremdsprachenunterricht eine neue Lern- und Aufgabenkultur braucht.* Plenarvortrag auf dem Landesfachtag der KUEF/ HKM. Frankfurt am Main: Freiherr- v. Stein-Schule.
- Dezember 2011:** *Teaching the Graphic Novel. Teacher beliefs and learner motivation - research results from the German education context.* Vortrag auf der 2nd International Conference on Popular Culture, HongKong University of Education, Hong Kong.
- November 2011:** *Developing Multiliteracies with Heroes.* Lehrerfortbildung für die Hessische Landeszentrale für politische Bildung. Weilburg.
- November 2011:** *Lernaufgaben - Leistungsaufgaben.* Vortrag mit Workshop für Multiplikatoren für das AFL, Hessen, Frankfurt am Main.
- November 2011:** *Kompetenzorientierter Unterricht.* Vortrag mit Workshop für Multiplikatoren für das AFL, Hessen, Frankfurt am Main.
- Oktober 2011:** *Teaching Graphic Novels.* Lehrerfortbildung in Kooperation mit der Goethe Lehrerakademie und dem HKM. Universität Frankfurt.
- Oktober 2011:** *MuViT: Multiliteracy Virtual.* Vortrag auf dem 24. DGFF-Kongress Hamburg.
- Mai 2011:** *Teaching English in Grade 1 – what difference does it make?* Vortrag mit Lehrerfortbildung auf dem 1. Dortmunder Grundschultag.
- April 2011:** Vortrag mit Lehrerfortbildung auf dem 2. Hamburger Grundschultag zum Thema: *Teaching English in Grade 1 – what difference does it make?*
- März 2011:** *Englischunterricht in der Grundschule: Standards-Ziele-Kompetenzen.* Lehrerfortbildung für das LISA in Magdeburg.
- März 2011:** *Englischunterricht in der Grundschule: Standards-Ziele-Kompetenzen.* Lehrerfortbildung für das LISA in Halle/ Saale.
- Februar 2011:** *Individualisierter Unterricht mit Schulbüchern und neuen Medien.* Vortrag auf dem hessischen Lehrertag, Tagungsstätte Weilburg.
- Februar 2011:** *MuVit – Developing Multiliteracy Practices.* Vortrag im Rahmen des Langscape-Expert-Meetings. Universität Frankfurt am Main
- Februar 2011:** *Bilingual education + self-directed learning at primary level = feasible utopia?* Vortrag auf der 4. Internationalen Langscape

Tagung, Universität Frankfurt/Main, gem. mit Prof. Dr. Jörg Keßler.

- Februar 2011:** *Teaching English in Grade 1 – what difference does it make?* Vortrag auf dem 1. Kölner Grundschultag.
- November 2010:** *The California Principle: Ways to Learner Autonomy.* Vortrag auf der IATEFL, Universität Duisburg-Essen.
- September 2010:** *CLIL in open learning arrangements. Mission impossible or possible mission?* Vortrag auf der internationalen *CLIL onference 2010*, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt.
- Juni 2010:** *Myths and Scientific Knowledge about Plurilingual Language Learners.* Vortrag auf Einladung der TU Braunschweig i.R. der Ringvorlesung „Mehrsprachigkeit“.
- Mai 2010:** *Plurilingual Learners, Multilingual Aims, Monolingual Practices. Disparity and Convergence in the EFL Classroom.* Vortrag auf Einladung der Justus-Liebig-Universität Gießen.
- April 2010:** *Englisch unterrichten ab Klasse 1. What difference does it make?* Vortrag i.R. des „1. Hamburger Grundschultags Englisch“.
- März 2010:** *Multilingual Talking Books:* Vortrag an der Universität Istanbul.
- Februar 2010:** *Multilingual Talking Books. A beginning Idea to foster multiliteracy in the EFL classroom.* Vortrag auf der International Conference on Children´s Literature in EFL Teaching, Universität Hildesheim.
- Januar 2010:** *Plurilingual Learners, Multilingual Aims, Monolingual Practices. Disparity and Convergence in the EFL Classroom.* Vortrag auf Einladung der Goethe- Universität Frankfurt am Main.
- Dezember 2009:** *Plurilingual Learners, Multilingual Aims, Monolingual Practices.* FU Berlin. Vortrag auf Einladung der FU Berlin
- Dezember 2009:** *Teaching and Learning Languages – Implications for Teacher Education across Europe.* Eröffnungsvortrag i.R. der 3. Internationalen Langscape Tagung an der Universität Vechta.
- Oktober 2009:** *Begegnung mit Fremdsprachen im Rahmen frühpädagogischer Erziehung. Perspektiven für das 21. Jahrhundert.* Eröffnungsvortrag i.R. der AG Begegnung mit Fremdsprachen, DGFF Leipzig, gemeinsam mit Prof. Dr. Jörg Keßler, Ludwigsburg.

- Oktober 2009:** *Bilinguales Lernen im offenen Immersionsunterricht. Die Flachland- Zunkunftsschule.* Vortrag auf der DGFF, Leipzig, gemeinsam mit Prof. Dr. Jörg Keßler, Ludwigsburg.
- Oktober 2009:** *Papers of Excellence – Ergebnisse Empirischer Arbeiten in den Fachdidaktiken Deutsch und Englisch.* Posterpräsentation auf der Forschungskonferenz *Zukunftsfähigkeit durch Wandel – Forschung an der Uni Vechta*, gem. mit Prof. Dr. Anja Wildemann.
- Juni 2009:** *Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen. Mythen, Märchen und empirische Befunde.* Vortrag auf Einladung der Humboldt Universität Berlin, Prof. Dr. Stephan Breidbach und Heike Wedel.
- Mai 2009:** *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in der Grundschule.* Vortrag mit Workshop der niedersächsischen Lehrerfortbildung/ Programm „Uni meets Schule“, Hochschule Vechta.
- Mai 2009:** *Using Stories and Storybooks in the EFL Primary Classroom.* Vortrag mit Workshop i. R. der niedersächsischen Lehrerfortbildung/ Programm „Uni meets Schule“, Schulzentrum Emstek.
- April 2009:** *Plurilingual Foreign Language Learners – What teachers need to know about them.* Vortrag auf der internat. Tagung *Multilingualism, Regional & Minority Languages: Paradigms for Languages of the Wider World.* University of London, School of Oriental & African Studies.
- März 2009:** *Learning English as a Foreign/ Second/ Third Language: Trends, Issues, and Difficulties: Potential overlappings between Germany and Tanzania.* Vortrag im Rahmen der drittmittelfinanzierten *Fact Finding Mission.* St. Augustine University, Mwanza, Tansania.
- Februar 2009:** *Big Books and Storytelling in the Primary Classroom.* Vortrag mit Workshop i. R. der niedersächsischen Lehrerfortbildung/ Programm „Uni meets Schule“. Schulzentrum Garrel, LK Cloppenburg.
- Januar 2009:** Antrittsvorlesung an der Hochschule Vechta zum Thema: *Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen – Implikationen für die Lehrerbildung.* Hochschule Vechta.
- Oktober 2008 :** *Kompetenzentwicklung im Fachpraktikum Englisch. Erste Ergebnisse einer mehrperspektivischen Untersuchung zum Fachpraktikum Englisch.* Vortrag i.R. des Niedersächsischen Kolloquiums für Fremdsprachen-didaktik (NIKOLLDI). Universität Oldenburg.

- September 2008:** *Englisch in der Grundschule: Das CALIFORNIA Prinzip.* Vortrag mit Workshop für das Landesinstitut für Lehrerfortbildung in Bremerhaven (LFI).
- September 2008:** *Englischunterricht: Entwicklungen, Trends und Perspektiven.* Vortrag mit Workshop für die Landesschulbehörde Niedersachsen/ Programm „Uni meets Schule“, Vechta.
- Juni 2008:** *Language (learning) awareness in teacher education.* Vortrag i. R. der 9th International Conference der Association for Language Awareness, Universität Hongkong, China.
- Mai 2008:** *Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen – Chaos oder Chance?* Vortrag i. R. des Fachtags „Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen“ am Landesinstitut für Schule, Bremen.
- Februar 2008:** *Englisch – eine Herausforderung für Schüler mit Migrationshintergrund?* Vortrag mit Workshop i. R. des Fachtags „Brücken statt Brüche“. Am Landesinstitut für Schule, Bremen.
- Januar 2008:** *Englisch unterrichten ab Klasse 1.* Fortbildungsveranstaltung für den Oldenbourg Verlag München. Landgut Horn, Bremen.
- Oktober 2007:** *Englisch unterrichten an Bremer Grundschulen.* Vortrag mit Workshop i. R. der Bremer Lehrerfortbildung (anerkannt durch das LIS Bremen). Bremen.
- September 2007:** *Fremdsprachliche Handlungskompetenz fördern.* Vortrag mit Workshop i. R. der Lehrerfortbildung Mecklenburg Vorpommern (anerkannt durch das LISA). Rostock.
- September 2007:** *Fremdsprachliche Handlungskompetenz fördern.* Vortrag mit Workshop i. R. der Lehrerfortbildung Mecklenburg Vorpommern (anerkannt durch das LISA). Neubrandenburg.
- September 2007:** *Fremdsprachliche Handlungskompetenz fördern.* Vortrag i. R. der Lehrerfortbildung des Landes Mecklenburg Vorpommern (anerkannt durch das LISA). Schwerin.
- Juli 2007:** *Frühes Fremdsprachenlernen in Deutschland. Ein Update.* Vortrag i. R. der 2. Internationalen Langscape Tagung. Thema: Universität Augsburg.
- Juni 2007:** *Content and Language Integrated learning in der Grundschule.* Vortrag auf Einladung der Hochschule Vechta.

- März 2007:** *Testing listening comprehension in the EFL classroom. A comparative study of bilingual Turkish and monolingual German children.* Vortrag am Research Center for Applied Linguistics, University of Limerick.
- März 2007:** *Englischunterricht für Kinder mit Migrationshintergrund: Förderung - oder Überforderung?* Vortrag i. R. der 2. Jahrestagung Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen. Universität Nürnberg / Erlangen.
- Februar 2007:** *Kommunikative Handlungsfähigkeit fördern mit dem Lehrwerk Sally.* Vortrag auf der Didacta/ Bildungsmesse Köln.
- Juni 2006:** *Mehrsprachigkeit und Hörverstehen im Englischunterricht der Grundschule.* Vortrag im Rahmen der 1. Internationalen Landscape Tagung. International University Bremen.
- Mai 2006:** *Wie lässt sich der Rahmenplan Niedersachsens für den EU der Grundschule mit dem Lehrwerk Sally vereinbaren?* Vortrag mit Workshop i. R. der niedersächsischen Lehrerfortbildung. Walsrode.
- Mai 2006:** *Wie lässt sich der Rahmenplan Niedersachsens für den EU der Grundschule mit dem Lehrwerk Sally vereinbaren?* Vortrag mit Workshop i.R. der niedersächsischen Lehrerfortbildung. Oldenburg.
- Februar 2006:** *Kommunikative Handlungsfähigkeit fördern mit dem Lehrwerk Sally.* Vortrag auf der Didacta / Bildungsmesse Hannover. Hannover.
- Juni 2005 :** *Improving Foreign Language Learners' Listening Skills.* Vortrag auf Einladung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
- Oktober 2004:** *Testing Listening Comprehension in the English Primary Classroom.* Vortrag auf dem «Colloque sur l'enseignement des langues, formation, éducation». Université Besançon, France.
- November 2003:** *Learning and Teaching Vocabulary in the EFL Classroom.* Vortrag im Rahmen der Tagung "Holistic Approaches to Language Learning". University of Stirling, UK.

Publikationsverzeichnis

Monografien

- Nijhawan, S., Schmerbach, L., Elsner, D., Engartner, T. (2020): *Globalization. Aufgaben für den bilingualen Politik- und Wirtschaftsunterricht*. Wochenschauverlag.
- Elsner, D., Engartner, T., Nijhawan, S. & Rodmann, N. (2019). *Politik und Wirtschaft bilingual unterrichten*. Wochenschauverlag.
- Elsner, D. (2015). *Kompetenzorientiert unterrichten in der Grundschule. Englisch 1-4*. Oldenbourg.
- Elsner, D. (2010). *Englisch in der Grundschule unterrichten*. Grundlagen, Methoden, Praxisbeispiele. München: Oldenbourg.
- Elsner, D. & Wedewer, V. (2008). *Begegnung mit Fremdsprachen im Rahmen frühpädagogischer Erziehung*. Hochschuldidaktische Handreichung: Universität Bremen. [online: http://www.elementar germanistik.uni-bremen.de/Handreichung_Wedewer_Elsner_Fremdsprachen.pdf], 69 pp.
- Elsner, D. (2007). *Hörverstehen im Englischunterricht der Grundschule. Ein Leistungsvergleich zwischen Kindern mit deutscher Muttersprache und Deutsch als Zweitsprache*. Dissertationsschrift. Peter Lang, Reihe KFU.

Aufsätze in Fachzeitschriften und Sammelbänden

- Nijhawan, S., Elsner, D., & Engartner, T. (2021). The Construction of Cosmopolitan Glocalities in Secondary Classrooms through Content and Language Integrated Learning (CLIL) in the Social Sciences. *Global Education Review*, 8 (2-3), S. 92-115.
- Kemmerer, A., Leonhardt, C., Niesen, H., Viebrock, B. & Elsner, D. (2021). Developing Multilingualism-Sensitive Teaching Competence in an Online Training Programme for In-Service Language Teachers. *The Langscape Journal* Vol. 4/2021, S. 94-109.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2021): Moving in and out of English. Mehrsprachige Diskurskompetenz im Englischunterricht entwickeln. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 171/ 2021, S.13-17.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2021): A multilingual trip through Europe. Interkomprehensionsstrategien im Computerlernspiel MELang-E nutzen. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 171/ 2021, S. 26-31.
- Elsner, D. & Niesen, H. (2021). Zur Bedeutung von Inklusion aus Sicht der Fremdsprachendidaktik. In M. Otto & N. Hericks (Hg.). *Inklusion und Exklusion. Multidisziplinäre Perspektiven aus Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Elsner, D. & Jurecka, A. (2021). The use of digital reading pens in the early foreign language classroom. In *Research Papers in Language Teaching and Learning (RPLTL). Special Issue: Innovations and Trends in Early Foreign Language Context*. 11 (1), 138-149.

- Elsner, Daniela & Lohe, Viviane (2021): Translanguage Awareness fördern. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 171/ 2021, S. 10-12.
- Elsner, D. (2020). Adaptives Coaching im Wissenschaftskontext. *Wissenschaftsmanagement. Zeitschrift für Innovation.* 1 (18), n.n.
- Niesen, H., Elsner, D. & Viebrock, B. (2020). Vorwort. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock (Hg.). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben.* Tübingen: Narr, 7-16.
- Niesen, H. & Elsner, D. (2020). Mehrsprachigkeitssensitive, professionelle Kompetenzen angehender Englischlehrkräfte in digitalen Blended Learning Formaten fördern. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock, B. (Hg.). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben.* Tübingen: Narr, 139-163.
- Burger, C. & Elsner, D. Digital English Lab (2020). Digitale fachdidaktische Kompetenzen erwerben durch Kooperatives Forschendes Lernen im Lehramtsstudium Englisch. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock, B. (Hg.). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben.* Tübingen: Narr, 19-35.
- Elsner, D. (2020): Fremdsprachen. In Gogolin, I., Hansen, A., McMonagle, S. & Rauch, D. (Hrsg.): *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung.* Springer, 29-36.
- Elsner, D., Kreft, A., Niesen, H., & Viebrock, B. (2020). Unterrichtsvideos als Reflexionsanlässe im Englischlehramtsstudium. Verbindung von Theorie und Praxis am Beispiel der Heterogenitätsdimensionen Mehrsprachigkeit und Transkulturalität. *Herausforderung Lehrer_innenbildung, Herausforderung Lehrer*innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 3 (2), 279–299. <https://doi.org/10.4119/hlz-2501> (peer review)
- Elsner, D. (2019). Darf´s ein bisschen mehr sein? Führung in der Wissenschaft, wieviel davon und welche? *Wissenschaftsmanagement. Zeitschrift für Innovation.* 5/6 (17), 14-17.
- Elsner, D. (2019). Digital Change im Fremdsprachenunterricht – Eine SWOT Analyse. In Burwitz-Melzer, E., Riemer, C. & Schmelter, L. (Hrsg.), *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen im digitalen Wandel.* Narr, 46-57.
- Buendgens-Kosten, J., Lohe, V. & Elsner, D. (2019). 'Beyond the monolingual habitus in game-based language learning: The Melang-E and EU·DO·IT projects in the interstices between linguistics, pedagogy and technology'. *Journal of Gaming & Virtual Worlds.* 11:1, pp. 67-83. doi: 10.1386/jgvw.11.1.67_1 (peer review)
- Elsner, D. & Hänssig, A. (2019). Schulleitungen berichten aus dem Ausland. In HRK (Hrsg.), *Internationalisierung zu Hause in der Lehrerbildung. Prozessbeschreibungen aus deutschen Hochschulen.* HRK, 12-15.

- Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2018). Affordances of multilingual learning situations: Possibilities and constraints for foreign language classrooms. In Bonnet, A. & Siemund, P. (Hrsg.), *Foreign Language Education in Multilingual Classrooms*. John Benjamins, 281-304. (peer review)
- Elsner, D. & Buendgens-Kosten, J. (2018). Awareness of Multilingual Resources: EFL Primary Students' Receptive Code-Switching during Collaborative Reading. In Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (Hrsg.), *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Multilingual Matters, 59-77. (peer review)
- Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2018). Playful Plurilingualism? Exploring Language(s) with the Multilingual Serious Game MELang-E. In Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (Hrsg.), *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Multilingual Matters, 115-131. (peer review)
- Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2018). Multilingual CALL: Introduction. In Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (Hrsg.), *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Multilingual Matters, xi-xxiii.
- Elsner, D. (2018). Vom Erfolg guter Lehre. In Borgwardt, A. & Felmet, A. (Hrsg.), *Spannung im Hörsaal*. Friedrich Ebert Stiftung, 41-50.
- Elsner, D. (2018). Mehrsprachige Lesetexte aus der Perspektive der Fremdsprachendidaktik. In Kutzelmann, S. & Massler, U. (Hrsg.), *Mehrsprachige Leseförderung: Grundlagen und Konzepte*. Narr, 29-40.
- Elsner, D. (2018). Institutionalised Foreign Language Learning. Teaching English at Different Levels. In Surkamp, C./ Viebrock, B. (Hrsg.), *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Metzler, 17-38.
- Elsner, D., Engartner, T., Nijhawan, S., Rodmann, N. & Meller, M. (2018). Orientierungsrahmen zur bilingualen Umsetzung des Faches Politik und Wirtschaft (Politics, Economics & Culture) in der Sekundarstufe. Online unter: http://polecule.com/wp-content/uploads/2018/06/Orientierungsrahmen_PoIECule.pdf
- Elsner, D. (2017). Forschendes Lernen in der Hochschule. Kompetenzerwerb und didaktische Prinzipien. In Lemmens, M./ Horváth, P./ Seiter, M. (Hrsg.), *Wissenschaftsmanagement. Handbuch und Kommentar*. Lemmens. 324-341.
- Elsner, D. (2017). Fremdsprachenunterricht in der Grundschule: Where are you now et où vas- tu? *FLuL - Fremdsprachen Lehren und Lernen* (46) 2, 104-118. (peer review)
- Elsner, D. (2017). Didaktische Überlegungen zum Lehren und Lernen im Inklusiven Fremdsprachenunterricht. In Burwitz-Melzer, E./ Königs, F./ Riemer, C./ Schmelter, L. (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen*. Narr, 66-75.
- Buendgens-Kosten, J., Hardy, I. & Elsner, D. (2017). Codeswitching your way to language learning? Receptive codeswitching with digital storybooks in early language learning. In Enever, J./Lindgren, E. (Hrsg.), *Early Language Learning. Complexity and Mixed Methods*. Multilingual Matters, 108-132. (peer review)

- Jurecka, A. & Elsner, D. (2017). Einsatz von Comics zur Messung schriftsprachlich - produktiver bildungssprachlicher Kompetenzen immersiv unterrichteter SchülerInnen in Deutsch und Englisch. In Appel, J. / Jeuk, S. / Mertens, J. (2017), *Sprachen Lehren*. Schneider Verlag, 289 -303.
- Elsner, D. (2016). Lehrwerke. In Bausch, H.-J. et al., *Handbuch Hochschullehre*. 6. Völlig neu überarb. Auflage, Francke, 441-445.
- Elsner, D. (2016). Sprachen lernen und lehren im Primarbereich. Curriculare Dimension. In Bausch, H.-J. et al., *Handbuch Hochschullehre*. 6. Völlig neu überarb. Auflage, Francke, 177-182.
- Elsner, D. & Worek, D. (2016). Professionalization of Teachers in the Context of Diversity – Opportunities and Obstacles of Mobility in German Teacher Education Programs. In Messner, E./ Worek, D./ Pecek M. (Hrsg.), *Teacher Education for Multilingual and Multicultural Settings*. Leykam Verlag, 168-176. (peer review)
- Buendgens-Kosten, J., Elsner, D. & Hardy, I. (2016). Videoanalyse ein und mehrsprachiger Lerner/innen bei der computerbasierten Textarbeit: Die Rolle von Code-Switching und Negotiation im frühen Englischunterricht. In Rauin, Udo/ Herrle, Mathias/ Engartner, Tim (Hrsg.) (2016), *Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele*. Beltz Juventa, 225-241.
- Elsner, D. & Buendgens-Kosten, J. (2016). Vom Brettspiel zum Videospiele Affordanzen von Spielen in Sprachlernkontexten. *Praxis Englisch* 3/2016, 5-8.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2016). Introduction to Teaching Gender in the EFL Classroom. In Elsner, D./ Lohe, V. (Hrsg.), *Gender and Language Learning. Research and Practice*. Narr, 9-18.
- Elsner, D. (2015). Forschendes Lernen als studienbegleitender Prozess. In Berendt, B., Fleischmann, A., Schaper, N., Szczyrba, B. & Wildt, J. (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* 73. Raabe, 19-42.
- Elsner, D. (2015). Inklusion und Herkunftssprachen – Mehrsprachigkeit als Herausforderung und Chance. In Bongartz, C.M. & Rohde, A. (Hrsg.), *Inklusion im Englischunterricht*. Peter Lang, 71-94.
- Elsner, D., Bündgens-Kosten, J. & Hardy, I. (2015). Affordanzen und Nutzung mehrsprachiger Lernumgebungen – erste Ergebnisse aus der Pilotierung zum Forschungsprojekt LIKE. In Kötter, M. & Rymarczyk, J. (Hrsg.), *Englischunterricht auf der Primarstufe: neue Forschungen - weitere Entwicklungen*. Peter Lang, 35-57.
- Elsner, D. (2015). Kompetenzorientierung in der Praxis. Unterricht nach den Bildungsstandards planen. *Grundschulmagazin Englisch*. 3/ 2015, 37-38.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2015). Language Awareness. Förderung von Sprachbewusstheit. *Grundschulmagazin Englisch* 1/2015, 31-34.

- Elsner, D. (2015). Zentrale Aspekte des Forschenden Lernens in der Hochschule. In Zaverakis, P.A./ Bargel, T. (Hrsg.), *Flexibilisierung und Mobilität im Europäischen Hochschulraum. Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung* 84. Universität Konstanz, 48-50.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2014). Developing Language Awareness in Primary School Children with Multilingual Virtual Talking Books – First Results of the Pilot Study. *International Journal of Computer- Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 4 (4), 30-47. (peer review)
- Elsner, D., Bündgens-Kosten, J. & Hardy, I. (2014). Awareness of multilingual resources: EFL primary students' receptive and productive code-switching during collaborative reading. In Enever, J., Lindgren, E. & Ivanov, S. (Hrsg.), *Conference Proceedings from Early Language Learning: Theory and Practice 2014*. Umea, 41-49.
- Jurecka, A., Bündgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2014). Die Eignung von Interview- und Peer-to-Peer Test-Settings zur Erfassung fremdsprachlicher Interaktion bei Grundschulkindern. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 19 (2), 99-121. (peer review)
- Bündgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2014). Rezeptives Code-Switching ein- und mehrsprachiger Lerner/innen in multilingualen Settings. *FLuL (Fremdsprachen Lehren und Lernen)* 43 (2), 56-73. (peer review)
- Elsner, D. (2014). Multilingual Virtual Talking Books (MuViT) – A Project to Foster Multilingualism, Language Awareness, and Media Competency. In Abendroth-Timmer, D. & Hennig, E.-M. (Hrsg.), *Plurilingualism and Multiliteracies. International Research on Identity Construction in Language Education*. Peter Lang, 175-190.
- Elsner, D. (2014). Graphic Novels in the EFL Classroom? German Teachers' Perspectives. In Benson, P. & Chik, A. (Hrsg.), *Popular Culture and Education. International Perspectives*. Routledge, 151-166. (peer review)
- Elsner, D. (2014). Wort trifft Bild ... in Graphic Novels, Comics und Mangas. In *Praxis Fremdsprachenunterricht*. 3/ 2014, 5-8.
- Elsner, D. (2014). Comic Glossar. In *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/ 2014, 15-16.
- Elsner, D. & Ludwig, C. (2014). Comics selbst gestalten. Websites zur Erstellung von Webcomics. In *Praxis Englisch* 3/ 2014, 16-17.
- Lohe V., Armbrust, L. & Elsner, D. (2014). The MuViT Authoring Tool – Fostering Communicative Competences of Young Language Learners. *Babylonia* 3/ 2014, 21-27. (peer review)
- Elsner, D. (2013). Pow! Wow! Zoom! Mit graphic novels fremdsprachliche literacies fördern. In Grünewald, A., Plikat, J. & Wieland, K. (Hrsg.), *Bildung-Kompetenz – Literalität. Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Klett/ Kallmeyer, 194-206.

- Elsner, D. (2013). Graphic Novels in the Limelight of a Multiliteracies Approach to Teaching English. In Elsner, D., Helff, S. & Viebrock, B. (2013), *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach*. LIT, 55-72.
- Elsner, D. & Viebrock, B. (2013). Developing Multiliteracies in the 21st Century: Motives for New Approaches of Teaching and Learning Foreign Languages. In Elsner, D., Helff, S. & Viebrock, B., *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach*. LIT, 17-32.
- Elsner, D., Helff, S. & Viebrock, B. (2013). *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach*. In Ders.: LIT, 7-16.
- Elsner, D. (2013). Warum der Fremdsprachenunterricht des 21. Jahrhunderts eine neue Lern- und Aufgabenkultur braucht. In Landesschulamt und Lehrkräfteakademie (Hrsg.), *Neue Lern- und Aufgabenkultur in Englisch und Französisch*. Hessisches Kultusministerium. 13-23.
- Elsner, D. (2013). Vom Storybook zur Graphic Novel. Förderung fremdsprachlicher Kompetenzen. In Landesschulamt und Lehrkräfteakademie (Hrsg.), *Neue Lern- und Aufgabenkultur in Englisch und Französisch*. Hessisches Kultusministerium. 74-76.
- Elsner, D. & Keßler, J. (2013). Approaches to bilingual teaching in Primary School. In Ders. (Hrsg.), *Bilingual Education in Primary School. Apects of CLIL, Immersion and Bilingual Modules*. Narr, 16-27.
- Elsner, D. & Keßler, J. (2013). Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules: Bilingual Education in Primary School. In Ders. (Hrsg.), *Bilingual Education in Primary School. Apects of CLIL, Immersion and Bilingual Modules*. Narr, 1-6.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2013). Multiliteracies entwickeln. Das europäische Projekt MuViT (Multiliteracy Virtual). *Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi* (Journal of the Hasan Ali Yücel Faculty of Education) . Cilt 10, Sayı 1 (2013): Nisan 2013 19. Sayı, 1-20. ISSN: 1304-8139. (peer review)
- Dausend H., Elsner, D. & Kessler, J.-U. (2013). Bilingual, offen, konzeptlos - Was Schulen mit reformpädagogischen Bildungskonzepten zum fremdsprachlichen Lernen versprechen und nicht halten. In Breidbach, S. & Viebrock, B. (Hrsg.), *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe*. Peter Lang: 65-86.
- Elsner, D. (2012). Muliliteracy Practices als Lernziel: Mehrsprachige Gedichte von Pat Mora und Antoine Cassar. In Ahrens, R., Eisenmann, M. & Hammer, J. (Hrsg.), *Anglophone Literaturdidaktik – Zukunftsperspektiven für den Englischunterricht*. Winter, 409-424.
- Elsner, D./ Wildemann, A. (2012). Mehrsprachigkeit und Unterrichtsforschung. In Ders. (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Unterrichtsforschung*. Papers of Excellence. Band 3. Shaker.

- Elsner, D. (2012). Click, Record, Play. Digital Stories erstellen und dabei wichtige Begriffe des Medienalltags üben. *Praxis Grundschule* 6/ 2012: 24-30.
- Elsner, D. (2012). Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen – Vorteil oder Nachteil? *Take off* 4/ 2012: 48-49.
- Elsner, D./ Keßler, J.-U. (2012). Autonomous Learning and CLIL at Primary Level: Possible mission or mission impossible? Results of a case study at Flachland Future School, Hamburg. In Marsh, D. & Meyer, O. (Hrsg.), *Quality Interfaces: Examining Evidence and Exploring Solutions in CLIL*. Eichstaett Academic Press: 37-52.
- Elsner, D. (2012). Developing Multiliteracies, Plurilingual Awareness & Critical Thinking in the Primary Language Classroom with Multilingual Virtual Talking Books. In *EncuentroJournal* 2/ 2011-12, 1-12. [online: [www. http://www.encuentrojournal.org/textcit.php?textdisplay=427](http://www.encuentrojournal.org/textcit.php?textdisplay=427)] (peer review)
- Elsner, D. (2012). Je früher desto besser? Forschungsergebnisse und konzeptionelle Überlegungen zum Bilingualen Lernen in der Grundschule. *Bildung Bewegt* Nr. 17 Juni / 2012, 28-31.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2012). MuViT- Why, What, How? In V. M. Kuritsyn (Hrsg.), *Language Competences and their Development - Kompetencii vladenija inostrannym jazykom i ich formirovanie* Hrsg. Schuja: FGBOU VPO "SGPU": 5-17.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2011). ПРОЕКТ «MUVIT» - МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ КНИГА: ЧТО, ЗАЧЕМ, КАК? In: "NAUCHNYJ POISK" Nauchnyj shurnal ISSN 2224-6436 - 2011 - Nr. 2 - Schuja: FGBOU VPO "SSPU": 3-27.
- Elsner, D. & Gießler, R. (2011). Quality Teaching: Kriterien zur Planung und Beurteilung "guten Englischunterrichts" - Beispiel Wortschatzarbeit. In Bauer, K.-O./ Logemann, N. (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung. Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen*. Waxmann: 101-125.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2011). Kompetenzorientierung im Unterricht der Grundschule: Herausforderung für die fachdidaktisch-empirische Forschung im Rahmen von Master- und Examensarbeiten. In: Ders. (Hrsg.), *Grundschulunterricht erforschen. Kompetenzen, Methoden und Unterrichtsbeispiele*. Reihe: Papers of Excellence. Ausgewählte Arbeiten aus den Fachdidaktiken. Band 2. Shaker: 5-18.
- Elsner, D. (2011). Raising plurilingual awareness in teacher education. In Breidbach, S., Elsner, D. & Young, A. (Hrsg.), *Language Awareness in Teacher Education. Cultural-political and social-educational dimensions*. In: Ders. (Hrsg.), *Language Awareness in Teacher Education. Cultural-Political and Social-Educational Perspectives*. Peter Lang 183-200.
- Breidbach, S., Elsner, D. & Young, Andrea (2011). Language Awareness in teacher education: cultural-political and social-educational dimensions. In Ders. (Hrsg.), *Language Awareness in Teacher Education. Cultural-Political and Social-Educational Perspectives*. Peter Lang, 11-22.

- Elsner, D./ Keßler, J. (2011). Bilinguales Lernen in offenen Unterrichtsarrangements - erste Ergebnisse aus der Schulbegleitforschung Hamburg Flachsland und deren Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. In Kötter, M. & Rymarczyk, J. (Hrsg.) *Fremdsprachenunterricht in der Grundschule: Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung*. Peter Lang.
- Elsner, D. (2011). Viele Sprachen für ein Europa – und wer hat sie erfunden? *Grundschulmagazin – Sachunterricht* 3/2011: 10-14.
- Elsner, D. (2010). „Ich habe was, das du nicht hast...“ – oder, welchen Mehrwert hat die Mehrsprachigkeit für das Fremdsprachenlernen? In Weth, C. (Hrsg.) *Schriftspracherwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. IMIS Beiträge* 37/2010, S. 99-120. (peer review)
- Elsner, D. & Wittkowske, S. (2010). Bilingualer Sachfachunterricht – wieso, weshalb, warum? *Grundschulunterricht/ Sachunterricht* 3/2010, 4-7.
- Elsner, D. (2010). Fachpraktikum Englisch: "Kardinalproblem" oder "Qualitätskriterium" einer guten Lehrerausbildung? In Krüger, A., Nakamura, Y. & Rotermund, M. (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulpraktische Studien - Wie können Schulen Lehrerbildung und voneinander profitieren?* Leipziger Universitätsverlag, 98-124.
- Elsner, D. (2010). Bilinguales Lernen. Was Grundschulkindern von CLIL halten. *Grundschulmagazin Englisch* 3/2010, 35-37.
- Elsner, D. & Kessler, J. (2010). Begegnung mit Fremdsprachen im Rahmen frühpädagogischer Erziehung: Perspektiven für das 21. Jahrhundert. In Altmayer, C., Mehlhorn, G., Neveling, C., Schlüter, N. & Schramm, K. (Hrsg.), *Grenzen überschreiten. Sprachlich-fachlich-kulturell*. Schneider, 212-314.
- Elsner, D. & Kessler, J. (2010). Zur Sache bitte! Aber wie? Bilinguales Lernen in der Primarstufe. In *HotSpot* 4/2010. [www.grundschule-englisch.de, 2 pp.]
- Elsner, D. (2010). Planungs-, Unterrichts- und Reflexionskompetenz erwerben? Das Fachpraktikum Englisch im Urteil von Studierenden. In Altmayer, C., Mehlhorn, G., Neveling, C., Schlüter, N. & Schramm, K. (Hrsg.). *Grenzen überschreiten. Sprachlich-fachlich-kulturell*. Schneider, 39-50.
- Elsner, D. (2010). Content and Language Integrated Learning (CLIL) in der Grundschule. *Sache – Wort – Zahl* 38/ 108, 54-60.
- Elsner, D. (2010). Kompetenzerwerb im Fachpraktikum Englisch. Ergebnisse einer Between-Methods-Untersuchung. In Gehring, W. & Engelhard, M. (2010), *Fremdsprachendidaktik. Neue Aspekte in Forschung und Lehre*. BIS-Verlag, 209-237.
- Elsner, D. & Kugler-Euerle, G. (2010). Anything Else? Yes, I'd Like Some... Am Thema Shopping Kompetenzen aus der Grundschule weiterentwickeln. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 10/ 103, 18-25.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2009). Empirie und Fachdidaktik? Überlegungen zur Anwendung quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden in der Masterarbeit. In

Ders. (Hrsg.), *Papers of Excellence. Ausgewählte Arbeiten aus den Fachdidaktiken. Band 1: Deutsch- und Englischunterricht empirisch betrachtet*. Shaker, 5-25.

Elsner, D. (2009). Die Kinder-Uni als außerschulischer Lernort für den Fremdsprachenunterricht: *The fourth domain?* Theoretische Überlegungen und praktische Umsetzungsmöglichkeiten kinder-universitärer Veranstaltungen im Bereich der Sprachdidaktik. In Gehring, W. & Stinnshof, E. (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte des Fremdsprachenunterrichts*. Schroedel, 155-170.

Elsner, D. & Wedewer, V. (2009). Mehrsprachiges Bewusstsein erlangen – ein Kinderspiel? Ein Beitrag zum sprachensübergreifenden Lernen in der Grundschule. *Grundschule Deutsch* 23/2009, 18-21.

Elsner, D. (2009). „Und wenn ich nichts verstehe, dann denke ich halt nach!“ Content and Language Integrated Learning (CLIL) in der Grundschule – ein Beispiel. In Abendroth-Timmer, D., Elsner, D., Lütge, C. & Viebrock, B. (Hrsg.), *Handlungsorientierung im Fokus: Impulse und Perspektiven für den Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert*. Lang: 89-100.

Elsner, D. & Kessler, J. (2009). Englischunterricht in der Grundschule abschaffen? *HotSpot* 3/2009. [www.grundschule-englisch.de, 2 pp.]

Elsner, D. & Kessler, J.-U. (2009). Kernaspekte guten Englischunterrichts in der Grundschule. *HotSpot* 3/2009. [www.grundschule-englisch.de, 8 pp.]

Elsner, D. (2009). Englisch lernen als dritte Sprache: Was unterscheidet den zwei- oder mehrsprachigen vom einsprachigen Fremdsprachenlerner? *Praxis Fremdsprachenunterricht*. 2/2009, 4-8.

Elsner, D. (2009). Englisch lernen als L2 oder L3 – *What difference does it make?* *Grundschulmagazin Englisch – The Primary English Magazine* 2/2009, 35-38.

Elsner, D. & Kessler, J.-U. (2008). Authentizität im frühen Fremdsprachenunterricht?! *HotSpot* 2/2008. [www.grundschule-englisch.de, 2 pp.]

Elsner, D. (2008). Aber bitte authentisch! Aspekte des mehrdimensionalen Unterrichtsprinzips „Authentizität“ im Fremdsprachenunterricht. *HotSpot* 2/2008 [www.grundschule-englisch.de, 8 pp.]

Elsner, D. (2008). Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen: Förderung oder Überforderung? In Böttger, H. (Hrsg.), *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen. Ausgewählte Tagungsbeiträge Nürnberg 2007*. Domino: 300-310.

Elsner, D. & Kessler, J.-U. (2008). Fremdsprachenlernen ab Klasse 1: Ein kurzes update. In: *HotSpot* 1/2008 [www.grundschule-englisch.de]

Elsner, D., Küster, L. & Viebrock, B. (2007). Multiliteralität – ein Begriff mit vielen Facetten. In Elsner, D., Küster, L. & Viebrock B. (Hrsg.), *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa. Das Leitziel „Multiliteralität“*. Peter Lang: 9-20.

- Elsner, D. (2007). Starting Point Mehrsprachigkeit. Ergebnisse einer Vergleichsuntersuchung im Englischunterricht der Grundschule. In Elsner, D., Küster, L. & Viebrock, B. (Hrsg.), *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa. Das Leitziel „Multiliteralität“*. Peter Lang: 91-106.
- Elsner, D., Fudickar, B. & Wedewer, V. (2006). Kriterienkatalog zur Evaluation von Lehrwerken für den Englischunterricht an Grundschulen. *Grundschulunterricht* 10/2006, 36-40.
- Elsner, D. & Gutwerk, S. (2006). Zwischen Grundschulgemäßheit und Ergebnisorientierung: Teil 2: Möglichkeiten und Grenzen. *Primary English* 4/ 2006, 6-9.
- Elsner, D. & Gutwerk, S. (2006). Zwischen Grundschulgemäßheit und Ergebnisorientierung: Teil 1: Didaktische Positionen und aktuelle Lehrplanaussagen. *Primary English* 2/ 2006, 18-19.
- Elsner, D. (2006). Testing Listening Comprehension in English as a Foreign Language in German Primary Schools. In Bach, G. & Holtzer, G. (Hrsg.), *Pourquoi apprendre des langues ? Orientations pragmatiques et pédagogiques*. Peter Lang, 159-168.
- Elsner, D. (2006). Wortschatzeinführung in einem kommunikativ orientierten Englischunterricht. *Primary English* (Ausgabe Bayern) 1/2006, 13-15.
- Elsner, D. (2005). Learning and Teaching Vocabulary in the English Primary Classroom. In Penman, C. (Hrsg.), *Holistic Approaches to Language Learning*. Peter Lang, Reihe KFU 20, 173-186.
- Elsner, D. (2004). Zur Diskussion: Hat der europäische Referenzrahmen eine Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule? *Fremdsprachenfrühbeginn* (FF) 2/2004, 4.
- Gutwerk, S. & Elsner, D. (2004). Leistung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. *Sache – Wort – Zahl* 3/63, 50-55.
- Elsner, D. & Gutwerk, S. (2003). At home and abroad. *Fremdsprachenfrühbeginn* (FF) 6/ 2003, 48-51.
- Elsner, D. (2003). Ausspracheschulung und Hörwahrnehmung im Englischunterricht der Grundschule. *Fremdsprachenfrühbeginn* (FF) 5/2003, 12-18.
- Elsner, D. (2003). Ketchup on your Cornflakes? *Fremdsprachenfrühbeginn* (FF) 2/2003, 52-55.

Herausgeberschaften Sammelbände

Niesen, H., Elsner, D. & B. Viebrock (Hg.). *Hochschullehre digital gestalten in der fremdsprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.

- Buendgens-Kosten, J. & Elsner, D. (2018). *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Multilingual Matters.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2016). *Gender and Language Learning. Research and Practice*. Narr.
- Elsner, D. & Viebrock, B. (2014). *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Peter Lang.
- Elsner, D. & Lohe, V. (2014). *Multimodalität und Fremdsprachenlernen*. Reihe Papers of Excellence. Band 6. Shaker.
- Elsner, D., Helff, S. & Viebrock, B. (2013). *Films, Graphic Novels & Visuals. Developing Multiliteracies in Foreign Language Education – An Interdisciplinary Approach*. LIT.
- Elsner, D. & Keßler, J. (2013). *Bilingual Education in Primary School. Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules*. Narr.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2012). *Mehrsprachigkeit und Unterrichtsforschung*. Reihe Papers of Excellence – Band 3. Shaker.
- Breidbach, S., Elsner, D. & Young, A. (2011). *Language Awareness in Teacher Education. Cultural-Political and Social-Educational Perspectives*. Peter Lang.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2011). *Sprachen lernen – Sprachen lehren. Perspektiven für die Lehrerbildung in Europa. Language Learning – Language Teaching. Prospects for Teacher Education in Europe*. Peter Lang.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2011). *Grundschulunterricht erforschen. Kompetenzen, Methoden und Unterrichtsbeispiele*. Reihe Papers of Excellence. Ausgewählte Arbeiten aus den Fachdidaktiken. Band 2. Shaker.
- Abendroth-Timmer, D., Elsner, D., Lütge C. & Viebrock, B. (2009). *Handlungsorientierung im Fokus: Impulse und Perspektiven für den Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert*. Peter Lang.
- Elsner, D. & Wildemann, A. (2009). *Deutsch- und Englischunterricht empirisch betrachtet*. Reihe Papers of Excellence. Ausgewählte Arbeiten aus den Fachdidaktiken. Band 1. Shaker.
- Elsner, D., Küster, L. & Viebrock, B. (Hrsg.) (2007). *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa. Das Leitziel 'Multiliteralität'*. Peter Lang.

Herausgeberschaften Fachzeitschriften

- Elsner, D. & Lohe, V. (2021): Themenheft: Mehrsprachigkeit. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 171/2021. Friedrich Verlag.
- Elsner, D. & Buendgens-Kosten, J. (2016). *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/ 2016. Thema Spiele. Oldenbourg.

- Elsner, D. (2015). *Grundschulmagazin Englisch/ Sally´s World*. Best practice for teaching young learners. 1/2015. Themenheft: Once upon a time. Oldenbourg.
- Elsner, D. (2014). *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/2014. Themenheft: Wort trifft Bild. Cornelsen.
- Elsner, D. (2014). *Praxis Englisch* 3/2014. Themenheft: Wort trifft Bild. Cornelsen.
- Elsner, D. & Kessler, J. (Hrsg.) (2010). Bilinguales Lernen in der Grundschule. *HotSpot* 4/2010. Bildungshaus Schulbuchverlage.
- Elsner, D. & Wittkowske, S. (Hrsg.) (2010). *Grundschulunterricht/ Sachunterricht* 3/2010. Themenheft: Bilinguales Lernen im Sachunterricht. Oldenbourg.
- Elsner, D. & Kessler, J. (Hrsg.) (2009). Englischunterricht in der Grundschule – hoffnungslos ergebnislos? *HotSpot* 3/2009. Bildungshaus Schulbuchverlage.
- Elsner, D. & Kessler, J. (Hrsg.) (2008). Authentizität im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. *HotSpot* 2/2008. Hannover: Bildungshaus Schulbuchverlage.
- Elsner, D. & Kessler, J. (Hrsg.) (2008). Fremdsprachenlernen ab Klasse 1 – zurück zum Konzeptionenstreit? *HotSpot* 1/2008. Bildungshaus Schulbuchverlage.

Rezensionen

- Elsner, D. (2020). Rezension zu Diehr, B. (Hrsg.) (2020): *Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis*. Berlin: Lang 2018. In *FluI* 49/1, 133-136.
- Elsner, D. (2014). Rezension zu Katie Monnin: *Teaching Graphic Novels. Practical Strategies for the Secondary ELA Classroom*. Gainesville, FL: Maupin House 2010. In *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/ 2014, 17.
- Elsner, D. (2014). Rezension zu Melissa Hart: *Using Graphic Novels in the Classroom. Teacher Created Resources*. Westminster: TCR 2010. In *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/ 2014, 17.
- Elsner, D. (2014). Rezension zu Marjane Strapi: *Persepolis*. Edition Moderne. In *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/ 2014, 17.
- Elsner, D. (2014). Rezension zu Amit Dasgupta: *Indian by Choice*. Wisdom Tree: New Dehli 2009. In *Praxis Englisch* 3/ 2014, 21.
- Elsner, D. (2014). Rezension zu Jason Quinn/ Amit Tayal: *Steve Jobs. Genius by Design*. KN Media. 2012. In *Praxis Englisch* 3/ 2014, 21.

Elsner, D. (2014). Rezension zu Katie Monnin: *Teaching Early Reader Comics and Graphic Novels*. Gainesville, FL: Maupin House 2010. In *Praxis Fremdsprachenunterricht* 3/2014, 17.

Elsner, D. (2008). Review on Tatjana Kuhn – Grammatik im Englischunterricht der Primarstufe. Winter. In *Anglistik* 19 (2), 247-249.

Elsner, D. (2006). Zu Heiner Böttger: *Englisch lernen in der Grundschule*. Klinkhardt. In *Neusprachliche Mitteilungen* (nm) 3/2006, 153-154.

Elsner, D. (2005). Zu Isabel Vollmuth - Englisch an der Grundschule. Wie Handreichungen den Frühbeginn sehen. Winter. In *Neusprachliche Mitteilungen* (nm) 1-2/ 2005, 111-112.

Universitäre Lehrveranstaltungen

Universität Frankfurt

WS 2020/ 2021

- Introduction to Teaching English at Primary Level (PS)
- Storytelling (S)
- Kolloquium Fremdsprachenforschung (K)

SoSe 2020

- Introduction to Teaching English at Primary Level (PS)
- Doing Research on Digital Technologies for the EFL Classroom (S)
- Kolloquium Fremdsprachenforschung (K)

WS 2019/ 2020

- Introduction to Teaching English (V)
- Kolloquium Fremdsprachenforschung (K)
- Coaching für Hochschullehrende

SoSe 2019

- Introduction to Teaching English (PS)
- Storytelling in the EFL Classroom (PS)
- Kolloquium Fremdsprachenforschung (K)
- Coaching für Hochschullehrende

WS 2018/19

- Introduction to Teaching English (PS)
- Coaching für Hochschullehrende
- Kolloquium Fremdsprachenforschung (K)

SoSe 2018

- Introduction to Teaching English (PS)
- Coaching für Hochschullehrende

SoSe2017 / WS 2017/18

- Lehrbefreiung

WS 2016/17

- Forschungsfreisemester an der Caribbean International School, St. Maarten

SoSe 2016

- Language Acquisition and Foreign Language Learning (V)
- Game-based Learning (HS)
- TEFL Research Methodologies (Ü)

WS 2015/16

- Introduction to Teaching English (PS)
- Bilingual and Plurilingual Education (HS)
- TEFL Research Methodologies (Ü)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

SoSe 2015

- Language Acquisition and Foreign Language Learning (V)
- Storytelling in the EFL Primary and Early Secondary Classroom (PS)
- Raising Gender Awareness in EFL (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

WS 2014/15

- Language Acquisition and Foreign Language Learning (V)
- Pop Culture in the EFL Classroom (HS)
- Bilingual Education and Research (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

SoSe 2014

- Introduction to Teaching English (PS)
- Bilingual and Plurilingual Education (HS)
- Global Education and Standardization (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

WS 2013/14

- Forschungsfreisemester

SoSe 2013

- Introduction to the History and Methodology of EFL (V)
- Children's Literature in the EFL Classroom (PS)
- Digital Storytelling (HS)
- Introduction to Teaching English at Primary Level (S)

WS 2012/13

- Introduction to the History and Methodology of EFL (V)
- Teaching and Researching Graphic Novels in the EFL Classroom (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

SoSe 2012

- Language Acquisition and Foreign Language Learning (V)
- Developing Multilingual Awareness and Digital Literacies in the EFL classroom - the Research Perspective (HS)
- Storytelling in the EFL Classroom (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten
- Kolloquium für Doktoranden

WiSe 2011/12

- Introduction to the History and Methodology of EFL (V)
- Multiliteracy Development with Graphic Novels, Film and Visual Art (HS)
- Graphic Novels and Research – Making the connection (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

SoSe 2011

- Introduction to the History and Methodology of EFL (V)
- Introduction to TEFL in the Primary Classroom (PS)
- Digital Storytelling (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

WiSe 2010/11

- Introduction to the History and Methodology of EFL (V)
- Introduction to TEFL (S)
- Teaching Graphic Novels in the EFL Classroom (HS)
- Kolloquium für Examenskandidaten (K)
- Kolloquium für Doktoranden (K)

SoSe 2010

- Introduction to Teaching English at Secondary Level (S)
- Planning and Analysing Teaching Units (PS)
- Betreuung des Fachpraktikums Englisch GS/ Sek (P)
- Multilingual Talking Books in the EFL classroom (HS)
- Kolloquium "Empirisches Arbeiten in der Masterarbeit" (K)

WS 2009/10

- Facets of CLIL (Content and Language Integrated Learning) (HS)
- Language Acquisition and Learning (S)
- Teaching English to Young Learners I (für Studierende anderer Fächer) (PS)
- Planning and Analysing Teaching Units (Praktikumsvorbereitung)

- Betreuung des Fachpraktikums Englisch GS/ Sek (P)
- Kolloquium „Empirisches Arbeiten in der Masterarbeit“ (K)

SoSe 2009

- Konzeptionen und Methoden von Englischunterricht: Introduction to Teaching English as a Foreign Language (V)
- Evaluating Teaching Materials and Research – Making the connection (HS)
- Teaching English to Young Learners II (für Studierende anderer Fächer) (S)
- Kolloquium „Empirisches Arbeiten in der Masterarbeit“ (K)

WS 2008/09

- Language Acquisition and Learning (S)
- Teaching English to Young Learners I (für Studierende anderer Fächer) (PS)
- Storytelling in the EFL Primary and Secondary Classroom (HS)
- Planning and Analysing Teaching Units (PS)
- Betreuung des Fachpraktikums Englisch GS/ Sek (P)
- Kolloquium „Empirisches Arbeiten in der Masterarbeit“ (K)

Universität Vechta

SoSe 2008

- Konzeptionen und Methoden von Englischunterricht: Introduction to Teaching English as a Foreign Language (V)
- Planning and Analysing Teaching Units (Vorbereitung auf das Fachpraktikum Englisch G/H/R) (PS)
- Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa: Das Leitziel Multiliteralität (HS)
- EFL Teaching Materials: Evaluation and Design (HS)

WS 2007/08

- Konzeptionen und Grundlagen von Englischunterricht im Gymnasium (S)
- Konzeptionen und Grundlagen von Englischunterricht in der Primarstufe und der Sekundarstufe I (PS)
- Teaching and Learning Resources (HS)
- Planung und Analyse von Englischunterricht (Praktikumsvorbereitung/ -begleitung und -auswertung)

SoSe 2007

- Language Acquisition and Language Learning (1 und 2) (PS)
- Methodische Möglichkeiten des Englischunterrichts in der Primarstufe und der Sekundarstufe (PS)
- Putting Theory into Practice / Praktikumsbetreuung (PS)
- Analysing EFL Teaching Material and New Media (PS)

WS 2006/07

- Planung und Analyse von Englischunterricht (Blockveranstaltung): Vorbereitung auf das Fachpraktikum Englisch/ BA (PS)
- (Erziehungsurlaub)

SoSe 2006

- Hörverstehenstraining im Englischunterricht - von der GS bis zur gym. Oberstufe (PS)
- Methodische Möglichkeiten des Englischunterrichts von der Primarstufe bis zur Sekundarstufe (PS)
- Planung und Reflexion von Unterricht (Praktikumsvorbereitung und Nachbereitung) (PS)
- Putting Theory into Practice / (Praktikumsbetreuung)

WS 2005/06

- Language Learning and Language Use (PS)
- Einführung in die Fachdidaktik Grundschulenglisch (PS)
- Workshop: Storytelling in Primary Education (PS)
- Analysing EFL Teaching Materials and New Media (PS)

SoSe 2005

- Testing Listening Comprehension in the EFL Classroom (PS)
- Methodische Möglichkeiten des Englischunterrichts in der Primarstufe (PS)
- Planung und Reflexion von Unterricht (Praktikumsvor- und nachbereitung) (PS)
- Putting Theory into Practice / (Praktikumsbetreuung L1/ L2/ L3) (P)

WS 2004/ 05

- Language Learning and Language Use (PS)
- Einführung in die Fachdidaktik Grundschulenglisch (PS)
- Storytelling in Primary Education (PS)
- EFL Teaching Materials and New Media (PS)

SoSe 2004

- Alternative Teaching Methods in the EFL Classroom (PS)
- Methodische Möglichkeiten des Englischunterrichts in der Primarstufe (PS)
- Putting Theory into Practice I (Praktikumsvorbereitung/ und -betreuung L1)
- Putting Theory into Practice II (Praktikumsvorbereitung/ und -betreuung L2/L3)

WS 2003/ 04

- Language Learning and Language Use (PS)
- Einführung in die Fachdidaktik Grundschulenglisch (PS)
- Storytelling in Primary Education (PS)
- Analyse von Lehrmaterialien für den Englischunterricht der Primarstufe (PS)

Universität zu Köln

WS 2001/ 02 - SoSe 2003

- Didaktik und Methodik des Englischunterrichts in der Grundschule (PS)

Ausrichtung von Konferenzen Fachtagen / Sektionsleitungen

- Februar 2020:** FLISST: Foreign Language In-Service Teacher Training. Fachtag für Hessische Lehrkräfte. Goethe Universität Frankfurt am Main.
- Juni 2019:** Nachwuchsförderung Hochschullehre. Think Tank im Rahmen der Netzwerktagung Lehreⁿ. Gemeinsam mit Prof. Dr. Sabine Doff, Uni Bremen. Hannover Schloss Herrenhausen.
- Februar 2019:** FLISST: Foreign Language In-Service Teacher Training. Fachtag für Hessische Lehrkräfte. Goethe Universität Frankfurt am Main.
- Juni 2018:** Lehrerfachtag bilingualer Unterricht. Goethe-Universität Frankfurt am Main.
- März 2017:** Ausrichtung der 1. Europaweiten Konferenz zur Internationalisierung der Lehrerbildung. Goethe-Universität Frankfurt am Main.
- Juni 2016:** Leitung des 3. Projekttreffens des internat. Erasmus + Projektes MELang-E, Universität Luxemburg.
- Februar 2016:** Ausrichtung der Internationalen Tagung MCALL: Multilingual Call. Goethe Universität Frankfurt/ Main.
- Oktober 2015:** Workshopleitung und Lehrerfortbildung für das HKM zum Thema *Von der Diagnose zur Förderung im Englischunterricht der Grundschule*.
- Februar 2015:** Sektionsleitung Lehrerprofessionalisierung auf der 3. DGFF Nachwuchstagung. Universität Münster.
- Februar 2015:** Leitung des 1. Projekttreffens des internat. Erasmus + Projektes MELangE, Goethe Universität Frankfurt.
- August 2014:** Workshopleitung und Lehrerfortbildung zum Thema *Immersion* an der Internationalen Phorms Schule, Steinbach im Taunus.
- Juni 2014:** Sektionsleitung bei der *Early Language Learning: Theory and Practice Conference*. UMEA, Sweden.
- März 2014:** Ausrichtung und Moderation des 2. E&M Kongresses. Thema: Standardisierung und Lehrerbildung.

- Oktober 2013:** Leitung der AG 6: Kreative Lern- und Lehrmethoden im frühen Fremdsprachenunterricht. DGFF 2013, Universität Augsburg.
- Juni 2013:** Sektionsleitung (Multimedia and Language Learning – Research) auf der WorldCall 2013, Glasgow, UK.
- Oktober 2012:** Leitung des 5. Projekttreffens des internat. MUVIT Comenius Projektes, Frankfurt.
- September 2012:** Leitung der 2. Empirischen Sommerschule der DGFF. Gästehaus der Universität Frankfurt, Kleinwalsertal.
- September 2012:** Leitung der Sektion 8 (Sek I) auf der GMF-Jahrestagung, Universität Duisburg-Essen.
- Mai 2012:** Leitung des 4. Projekttreffens des internat. MUVIT Comenius Projektes, Istanbul.
- März 2012:** Workshop auf dem Landesfachtag der KUEF/ HKM. Thema: *Vom Storybook zur Graphic Novel*. Frankfurt am Main. Freiherr-v.-Stein-Schule.
- Februar 2012:** Leitung des 3. Projekttreffens des internat. MUVIT Comenius Projektes, Barcelona.
- Oktober 2011:** Leitung der Sektion 7 auf dem 24. Kongress der DGFF. Thema: Erstsprache *meets* Zweitsprache *meets* Fremdsprache. Gem. mit C. Weth und J. Keßler.
- September 2011:** Leitung des 2. Projekttreffens des internat. MUVIT Comenius Projektes, TILDE Lettland.
- März 2011:** Ausrichtung des ersten runden Tisches zum Thema Multiliteralität und Mehrsprachigkeit. Universität Frankfurt in Kooperation mit dem AFL Offenbach und Wiesbaden.
- Februar 2011:** Ausrichtung des 1. Projekttreffens des internat. MUVIT Comenius Projektes, Universität Frankfurt am Main
- November 2010:** Sektionsleitung „Teaching young learners“ auf der IATEFL, Universität Duisburg Essen
- April 2010:** Mitorganisation des „Grundschultag Englisch“ Hamburg In Kooperation mit dem Oldenbourg Verlag, München.
- Dezember 2009:** Organisation und Leitung der 3. Internationalen Langscape Tagung zum Thema: *Sprachen lernen- Sprachen lehren. Implikationen für die Lehrerbildung in Europa*, zusammen mit Prof. Dr. Anja Wildemann.

- Oktober 2009:** Leitung der AG „Begegnung mit Fremdsprachen im Rahmen frühpädagogischer Bildung“, zusammen mit Jörg Keßler auf dem DGFF Kongress, Leipzig.
- November 2008:** Organisation und Leitung eines gemeinsamen Workshops für Studierende, Referendare und Lehrkräfte aus dem Landkreis Vechta, Cloppenburg, Aurich zum Thema *Storytelling*. Hochschule Vechta.
- Juli 2008:** Organisation und Leitung des Symposiums *Handlungsorientierung im Fokus – Perspektiven für das 21. Jahrhundert*, zusammen mit Prof. Dr. Dagmar Abendroth Timmer, Prof. Dr. Christiane Lütge, Dr. Britta Viebrock, Bremen.
- Juli 2007:** Leitung der Sektion *Sprachkontakt durch Sprachenlernen. Bereich Primarstufe* i. R. der 2. Internationale Langscape Tagung, Thema: Sprachbegegnung und Sprachkontakt. Universität Augsburg.
- Juni 2006:** Mitorganisation der 1. Internationalen Langscape Tagung zum Thema: *Multiliteralität*. Jacobs-University Bremen.
- Juni 2006:** Moderation und Leitung der Sektion *Migration und Mehrsprachigkeit* i. R. der 1. Internationalen Langscape Tagung. International University Bremen.
- November 2005:** Organisation und Leitung eines gemeinsamen Workshops für Studierende, Referendare und Lehrkräfte aus dem Landkreis Verden, Osterholz, Bremerhaven, Oldenburg und Bremen zum Thema *Storytelling*. Universität Bremen.

Laufende und abgeschlossene Drittmittelprojekte

2020-2023: DIGI_GAP. Digitale Lücken schließen in der Lehrkräftebildung. (Qualitätsoffensive Lehrerbildung). Kooperierende Antragsstellerin. Leitung des Teilprojekts DigiTeam. Zuwendung des BMBF insgesamt: 2.000.026 Euro.

2018-2021: Projektleitung und Hauptantragsstellerin (gem. Mit Prof. Dr. Tim Engartner) *PolECuIE II*– Politics, Economics & Culture. Förderer: AXA Investment Managers, Frankfurt am Main, Zuwendung: 250.000 Euro, Laufzeit 3 Jahre.

2019-2022: The NEXT Level: Lehrerbildung vernetzt entwickeln. (Qualitätsoffensive Lehrerbildung II), Kooperierende Antragsstellerin. Projektleitung Teilprojekt Mehrsprachigkeit. Zuwendung des BMBF insgesamt: 6.500.000, Laufzeit 4 Jahre.

2015-2019: LEVEL: Lehrerbildung vernetzt entwickeln. (Qualitätsoffensive Lehrerbildung I), Kooperierende Antragsstellerin, Sprecherin des sprachlichen Fächerverbundes, Leiterin des Teilprojekts Mehrsprachigkeit. Zuwendung des BMBF insgesamt: 6.500.000, Laufzeit 3,5 Jahre.

2016-2018: Projektleitung und Hauptantragsstellerin des Erasmus+ Projekts *EU*Do*IT*. Zuwendung der EU: 175.000 Euro, Laufzeit 2 Jahre.

2015-2018: Projektleitung und Hauptantragsstellerin des Erasmus+ Projekts EUNITA (European University Tandem). Zuwendung der EU: 280.000 Euro, Laufzeit 3 Jahre.

2015-2018: Projektleitung und Hauptantragsstellerin (gem. Mit Prof. Dr. Tim Engartner) *PolECuIE I*– Politics, Economics & Culture. Eingeworbene Drittmittel: 250.000 Euro, Laufzeit 2 Jahre. Förderer: AXA Invest, Frankfurt am Main / Stiftung Polytechnische Gesellschaft.

2014-2016: Projektleitung und Hauptantragsstellerin des Erasmus+ Projekts *MelangE* (Multilingual Exploration of languages in Europe), Zuwendung der EU: 278.000 Euro, Laufzeit 2 Jahre.

2012-2015: Projektleitung und Hauptantragsstellerin (gem. mit Prof. Dr. Ilonca Hardy, Bildungswissenschaften) des Projekts: „Bedeutung der Erst- und Zweitsprache bei Lernern der Fremdsprache Englisch für die kooperative Bearbeitung textbasierter Lernaufgaben“, eingeworbene Landesmittel: 185.000 Euro (Projektbeginn September 2012, Laufzeit 3 Jahre)

2011-2013: Projektleitung und Hauptantragsstellerin des Comenius-Projektes “MUVIT”: *“Fostering multiliteracy through multilingual talking books“*, Zuwendung der EU: 325.000 Euro, Laufzeit: 2 Jahre vom 1.1. 2011-31.12.2012.

2011/12: Projektleitung und Hauptantragsstellerin (gem.mit Prof. Dr. Britta Viebrock): DGFF „Summerschool Methodentriangulation in der Fremdsprachendidaktik“ Eingeworbene Drittmittel von der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung: 12.000 Euro.

2011: Förderprojekt „Media-Lab“. Fördermittel der Freunde und Förderer der Goethe-Universität Frankfurt am Main i.H.v. 7200,- Euro.

2011: Reisemittel für die Teilnahme an der 2. Internat. Conference on Popular Culture. Hongkong, Dez. 2011, i.H.v. 2000,- Euro, DAAD.

2009/10: Stärkung der Fachdidaktiken im Kontext der bildungswissenschaftlichen Forschung: Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung. Finanziert durch das Nieder-sächsische Kultusministerium. In Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Carl Oswald Bauer u.a. im Rahmen des *ZEBID*, Zentrum für Bildungswissenschaften und Didaktik. (Laufzeit: 05/2009- 03/2010; Volumen: 66.000 Euro, abgeschlossen).

2008/09: *Preparing CLIL in Primary School (PCP) – Entwicklung von Lernszenarien zur Vorbereitung des bilingualen Fremdsprachenlernens in den Klassen 4-6 in Deutschland und Tansania* – Drittmittelprojekt zur Finanzierung einer *Fact Finding Mission* durch den DAAD, zusammen mit Prof. Dr. Yvette Völschow (Soziale Arbeit), Prof. Dr. Norbert Kühnemund (Soziologie), Dr. Dominique Bediako (Hochschulverwaltung) (Laufzeit: 02/2008- 03/2009; Volumen: 15.000 Euro – abgeschlossen).

2010: DAAD Antrag in Kooperation mit Prof. Dr. Yvette Völschow (Soziale Arbeit), Prof. Dr. Norbert Kühnemund (Soziologie), Dr. Dominique Bediako (International Office) zur Förderung von Promotionsstipendien tansanischer Mitarbeiter i.H.v. 50.000 Euro wurde am 17. Juni 2010 von der niedersächsischen Staatskanzlei genehmigt. Ein Doktorand (Colins Ocham) entfiel hierbei auf die Anglistik.

2010: DAAD-Reisemittel zur Förderung von Hochschulpartnerschaften Istanbul und Dublin, i.H.v. 3500 Euro, April 2010.

2009: *3. Internationale Langscape Tagung „Sprache lernen – Sprache lehren. Implikationen für die Lehrerbildung in Europa.“* Dezember 2009. Eingeworbene Drittmittel: 2000 Euro (Kommission für Forschungsförderung und Nachwuchs, Hochschule Vechta); 3000 Euro von Schulbuchverlagen (Oldenbourg Verlag, Mildenerger Verlag, Friedrich Verlag, Bildungshaus Schulbuchverlage, Cornelsen Verlag, Klett Verlag, Finken Verlag, abgeschlossen).

2009: *DFG-Reisemittel für eine Vortragsreise nach HongKong (Juni 2009) i.H.v. 2000 Euro.*

2008: Entwicklung und Erprobung des Studienmoduls *„Interkulturelles Lernen und Sprachbewusstsein fördern durch Fremdsprachenbegegnung in der vorschulischen Erziehung“* im Rahmen des von der Robert Bosch Stiftung geförderten Drittmittelprojektes *„Profis in KITAS“* – Gesamtvolumen 1 Mio. Euro. In Kooperation mit dem Fachbereich 12 (Erziehungswissenschaften, Lehrstuhl Prof. Dr. U. Carle), zusammen mit Veronika Wedewer (abgeschlossen 2/2008).

Förderfonds finanzierte Projekte:

2019: Förderfonds Lehre: Digital Technologies in the EFL Classroom. Doing Research on the Didacta Education Fair. (3.000 Euro)

2015-16: *The GU Online Handbook for TEFL*. Videopodcasts with and for English language teacher students. (20.000 Euro)

2014-15: *Gender Studies and TEFL*. Ringvorlesung gefördert durch den Hessischen Förderfonds "Kleine Genderprojekte". (gem. mit Viviane Lohe). (3.500 Euro),

2014-15: *Student led seminar*. Gefördert durch den Förderfonds Lehre. (gemeinsam mit Fatih Uzuner). (7.000 Euro).

2013-2014: *The Dracula Project*. (gem. mit Malte Schudlich), gefördert von: *Hessischer Förderfond Lehre* und *VIERZWEI Frankfurt* (36.000 Euro).

2011: *Digital Storytelling Project*. Hessischer Förderfonds. Förderhöhe: (4500 Euro, abgeschlossen).

Wissenschaftliche Begleitungen

seit 2013: Wissenschaftliche Beratung der PHORMS-Schule Frankfurt.

seit 2012: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der trilingualen Kinderzeit-Grundschule Bad Soden, Ts.

Januar 2011-Februar 2016: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der bilingualen Grundschule Hofheim, Ts.

Februar 2009-Dezember 2012: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der bilingualen Schule Hamburg Flachsland.

Internationale und Nationale Kooperationen

seit Juni 2017: Mitglied des Beraternetzwerks für Hochschulen der Töpfer Stiftung gGmbH Hamburg. (Vorstandstätigkeit 2017-2019).

seit Oktober 2015: Mitglied im Netzwerkverbund Lehreⁿ der Töpferstiftung gGmbH Hamburg.

seit Mai 2013: Mitglied im *Board of Directors* der Internationalen *Langscape* Forschungsgruppe (<https://blogs.hu-berlin.de/langscape/the-langscape-coordination-board-of-directors/>)

- seit Januar 2011:** Kooperation mit den Unversitäten Istanbul/ Türkei, Pompeu Fabra – Barcelona/ Spanien, Universität Shuya/ Russland, TILDE/ Lettland i.R. des Comeniusprojekts MuViT
- seit Dezember 2011:** Forschungsk Kooperation mit der Hong Kong University of Education (Prof. Dr. Phil Benson/ Dr. Alice Chik)
- seit Februar 2011:** Wissenschaftliche Beratung und Begleitung des Kompetenzteams Englisch und Französisch am Amt für Lehrerbildung (AFL, Hessen)
- seit Februar 2009:** Mitglied im wissenschaftlichen Beirat der bilingualen Schule Hamburg Flachsland.
- seit Februar 2006:** Kooperation und wissenschaftliche Beratung des Bilingualen Kindergartens „Kinderwelt Hamburg“ sowie der bilingualen Schule Hamburg Flachsland (Grundschule und Gymnasium)
- seit Juni 2005:** Mitglied im Internationalen Forschungsnetzwerk *Langscape*. (Zusammenschluss von 15 Partnern aus 11 Nationen.)
Forschungsprogramm: "Prozesse der Fremdsprachenaneignung in pluralen Kontexten"
[<https://blogs.hu-berlin.de/langscape/langscape/>]
- Mai 2008 – Juni 2010:** Mitglied im Zentrum für Fachdidaktik und Empirische Bildungswissenschaften (ZeBid) an der Universität Vechta.
- Juni 2006 - Juni 2010:** Mitwirkung in der „Kinderakademie Lilienthal“ (einsehbar unter: [online: <http://www.buergerstiftung-lilienthal.de/Kinderakademie/Broschuere/Broschuere0506.pdf>]
- Feb. 2007- März 2008** Wissenschaftliche Beratung und Gründungsmitglied im Netzwerk Fachdidaktik (initiiert vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung des Landes Bremen)
- März - April 2007:** Vortrags-, Unterrichts- und Betreuungstätigkeit im Rahmen des Dozentenaustausches mit der Universität Limerick, Irland.
- Februar - März 2009:** Ausarbeitung und Konkretisierung des *Memorandum of Understanding* sowie *Vortragstätigkeiten* an der St. Augustine University, Mwanza, Tansania.

Betreuung von Promotionen und Habilitationen an der GU

Shahab Dabaghi: The Effect of Musical Expertise on Handwriting Rhythmic Organization among Children with Typical Development and Children with Reading or Writing Disabilities in German (L1/ L2) and English as a (Foreign Language = FL): Focus on Working Memory (Diss.) (laufend)

Henriette Dausend: Bilingualer Schriftspracherwerb in offenen Unterrichtssituationen. (Diss.) (abgeschlossen)

Qiang Jingyue: Fremdsprachenkompetenzen und Veränderungen der Selbstidentifikation: Chinesische Studierende im Auslandsstudium. (Diss.) (abgeschlossen)

Alexandra Kemmerer: Assessment und Forschendes Lernen. (Dissertation) (laufend)

Viviane Lohe: Förderung von Language Awareness durch digitale mehrsprachige Bilderbücher. (Dissertation), (abgeschlossen)

Lana Loubourdi (Zweitbetreuung): The Washback-Effect in Language Testing, (abgeschlossen)

Subin Nijhawan: The Need for Transcultural Literacy – Globalization and Culture in EFL Classrooms. (Dissertation) (laufend)

Habilitationen

Dr. Judith Buendgens-Kosten: Mehrsprachigkeit und CALL (Arbeitstitel). (Habil) (laufend)

Dr. Claudia Burger: Digitale Lücken schließen in der Englischlehrausbildung (Arbeitstitel). (Habil) (laufend)

Dr. Heike Niesen: Entwicklung professioneller Kompetenzen für den mehrsprachigkeitssensitiven Fremdsprachenunterricht (Arbeitstitel). (Habil.) (laufend)

Wiss. Beratungs- und Gutachtertätigkeiten (Auswahl)

Alexander-v. Humboldt-Stiftung
Applied Linguistics
CALICO Journal
CEPS Journal
DAAD
Deutschlandstipendium
HIS-Institut für Hochschulentwicklung e.V.
Forum Sprache
Fremdsprachen lehren und lernen (Flul)
Freie Universität Berlin
Friedrich Ebert Stiftung
HKM
HRK
Humboldt Universität Berlin
Lotto Rheinland-Pfalz – Stiftung Sozial-Stipendien
NMWK
PH Ludwigsburg
Stifterverband für die deutsche Wissenschaft
TESL Canada Journal
The Modern Language Journal
Universität Bremen
Universität Duisburg-Essen
Universität Hildesheim
Universität Potsdam
Universität zu Köln
Universität Koblenz-Landau
Universität Oldenburg
Wissenschaftsrat
Qualify, Quality Network of Higher Education e.V.
Zeitschrift für E-Learning
Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover (ZEvA)
ZFF (Zeitschrift für Fremdsprachenforschung)